***Модель*** психологической службы Таймырского муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»

Психологическая служба в ТМК ДОУ «Снежинка», предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (оказание психологической помощи нормотипичным детям, детям с ОВЗ, а также родителям (законным представителям), педагогам).

В психологическую службу ТМК ДОУ «Снежинка» входят: методист ДОУ, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Модель психологической службы является инструментом, структурирующим форму и содержание образования в ДОУ. Нормативным основанием разработки модели являются:

* Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки РФ 19.12.2017;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 07.2015 № 514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»
* Федеральные государственные образовательные стандарты;
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р – 193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях;
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации;
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Постановление от 02.02.2018 № 0090-п «Об утверждении порядка работы психолого – медико – педагогической комиссии»;
* Нормативные правовые акты ДОУ: - Устав ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»;

 Модель психологической службы разработана в рамках основной образовательной программы ДОУ. Контроль за реализацией модели осуществляется заведующим ДОУ. Текущий контроль возложен на методиста ДОУ. Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах.

 **Цель**: обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие детей дошкольного возраста, а также профилактику его нарушения.

**Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательной организации.

2. Реализовать план мероприятий для создания психологически комфортной среды ДОУ.

3. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям).

 4. Развивать систему методического сопровождения с целью совершенствования профессиональной компетентности, профилактики эмоционального выгорания педагогов.

*Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов ДОУ*.

 В 2023-2024 учебном году ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» посещают 73 ребенка: 11 детей с ОВЗ (1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР); и 62 нормотипичных детей (3 группы общеразвивающей направленности).

 Кадровый состав представлен: методистом ДОУ, педагогом-психологом, учителем-логопедом, 5 воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

**Задачи**:

 *Методист ДОУ*

 - координирует деятельность специалистов ДОУ;

 - координирует деятельность специалистов, по разработке и реализации АООП

*Учитель-логопед*

- определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение;

-разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

 - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми;

 - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями);

 *Педагог - психолог*

 - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка;

- определяет зону ближайшего развития;

 - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми;

- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями).

*Воспитатель*

- организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса;

- создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе;

- применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей;

 - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями);

- проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями.

 *Инструктор по ФК*

-проводит физкультурно-образовательную работу;

-реализует программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

*Музыкальный руководитель*

- проводит работу, направленную на реализацию задач эстетического воспитания;

- реализует программу дополнительного образования для детей с ОВЗ.

 *Дефициты:* наблюдается нехватка материально-технического оснащения (игрового оборудования, оргтехники); методического современного, интерактивного инструментария для диагностической, профилактической и коррекционно- развивающей работы.

 Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию общеразвивающей и адаптированной образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

**Основные направления деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения:**

Эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, интеграция в образовательном пространстве.

***Профилактика*** – целенаправленная систематическая деятельность по предупреждению возможных психологических проблем развития. Данная деятельность направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья воспитанников (может быть реализована в форме разработки развивающих программ для детей разных целевых групп; совместная работа всех членов психолого-педагогической службы).

***Диагностика*** - изучение индивидуальных особенностей и познавательных способностей, обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; выявление одаренных детей и др. (анкетирование, наблюдение, тестирование).

***Просвещение, повышение компетентности*** – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, повышение психологической культуры педагогов и родителей (беседы, семинары, выставки, подборки материала и прочее).

***Консультирование*** – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в выявлении причин различных психологических проблем, их анализ и решение; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений (индивидуальная и групповая работа).

***Развитие и коррекция*** – деятельность, направленная на создание условий для повышения возможностей и решения конкретных проблем (индивидуальная, подгрупповая деятельность, обучающие встречи и прочее),

***Адаптация*** – сопровождение семей в процессе консультативной и коррекционной работы с ними, конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество.

**Психолого-педагогическая служба** **ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» опирается в своем развитии на ряд важных принципов:**

1. Принцип обеспечения единства деятельности.

 2. Принцип защиты прав и интересов ребёнка.

3. Принцип профессионализма.

 4. Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям.

 5. Принцип результативности.

6. Принцип научности и доказательности.

 7. Принцип непрерывности сопровождения.

**Межведомственное взаимодействие**

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

|  |  |
| --- | --- |
|  Наименование  | Форма сотрудничества |
| МО (методическое объединение) | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом |
| ПМПК №2 | Проведение ПМПК на базе СШ №1 |
| ФГБУ «Заповедники Таймыра» | Проведение бесед и развлечений посвященных крайнему северу, участие в выставках, смотрах – конкурсах. |
| Детская библиотека  | Экскурсии, беседы, праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. |
| Отдел полиции и пожарная часть. | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах, участие в занятиях по ПДД, встречи с работниками пожарной части, инструктажи с педагогами, дни безопасности, тренировочные мероприятия по эвакуации. |
| Центр детского творчества  | Проведение творческих конкурсов, выступления.  |

**Содержательно-технологический компонент модели психолого – педагогической службы состоит из 4 модулей:**

**1 модуль**

– проектирование безопасной образовательной среды включает в себя:

* организация безопасного психологически комфортного образовательного пространства;
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
* обеспечение доступного информационного поля.

**2 модуль**

– создание психолого-педагогических и методических условий реализации основных и дополнительных программ;

 - обеспечение эффективного взаимодействия членов психологической службы;

 - психолого-педагогическое сопровождение образовательных и коррекционных программ;

 - развитие способностей воспитанников с учётом их потребностей и возможностей

 **3 модуль**

– оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам

 - повышение социально-психологической компетентности;

 - обеспечение непрерывности систематического сопровождения воспитанников разных категорий;

 - адресное решение проблемных ситуаций разных категорий (ППк, служба медиации);

 - организацию консультативной поддержки, информационного сопровождения.

**4 модуль**

– активизация административного ресурса;

 - разработка нормативно-правовой базы модели;

- распределение функциональных обязанностей специалистов;

- повышение профессиональной компетентности специалистов, реализация ИОМ;

- материально-техническое обеспечение;

 - организация межведомственного взаимодействия; - активное участие семьи в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении и образовательном процессе

 **Оценочно-результативный компонент модели ПС**

**Цель:**  оценка деятельности психологической службы в ДОУ; рефлексивно – аналитические; диагностические и мониторинговые мероприятия.

*Диагностическое направление*

- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;

- Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого – педагогическом сопровождении;

*Развивающее направление*

- снижение эмоциональной напряженности, тревожности, агрессивности

-формирование умения управлять своими эмоциями и поведением;

- развитие коммуникативных навыков;

- стабилизация психо – эмоционального состояния;

- повышение уровня развития познавательных процессов;

- обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

*Консультативное направление:*

-привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, узких специалистов ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка», а также родителей;

- гармонизация детского – родительских отношений в семье, повышение уровня родительской компетентности.

- повышение педагогической компетентности педагогов

*Профилактическое и просветительское направление*

- повышение психологической компетентности педагогов;

-профилактика отклоняющегося поведения и личностных нарушений у воспитанников;

- профилактика эмоционального выгорания педагогов;

- нормализация психологического климата в ДОУ.

**Модель работы**

**Психологической службы ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»**

КОРРЕКЦИЯ

ДИАГНОСТИКА

ПРОФИЛАКТИКА

Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие с администрацией

ПРОСВЕЩЕНИЕ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с детьми