Утверждено:

Приказом №65/4

от 16.12.19г.

Заведующая ТМК ДОУ

«Хатангский детский сад

комбинированного вида

 «Снежинка»

 М.В. Киселева

**Модель развития**

**инклюзивного образования**

**в ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»**

Разработчик:

Рабочая группаТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»

Дата корректировки:

23.05.2022 год

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение………………………………………………………................. | 3 |
| 2. | Анализ состояния организации инклюзивного образования в ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»……………………………………………………………..  | 4 |
| 3. | Целевой компонент модели……………………………………………. | 6 |
| 4. | Структурно-функциональный компонент модели…………………… | 7 |
| 5. | Содержательно-технологический компонент модели……………….. | 7 |
| 6. | Управление развитием инклюзивного образования………….............. | 9 |
| 7. | Комплексная оценка развития инклюзивного образования…….. | 11 |
|  | *Приложение 1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* |  |
|  | *Приложение 2. Схема взаимосвязи и взаимозависимости между ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» и другими структурами* |  |
|  | *Приложение 3. Карта оценки уровня готовности образовательной организации к реализации АООП* |  |
|  | *Приложение 4. Организационно-управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*  |  |

**1. Введение**

В современной мировой педагогической практике в течение нескольких десятилетий развивается инклюзивный подход. Происходит постепенный переход от концепции интеграции к концепции инклюзивной организации. Сопоставив эти различные модели организации образования, можно сделать вывод о том, что при интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям детей.

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения детей с ОВЗ, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ. Обучаясь и развиваясь вместе, дети учиться жить вместе, стираются границы между детьми с ОВЗ и здоровыми людьми.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации, которые включены в сводную таблицу «Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Данный документ постоянно обновляется и корректируется (приложение 1).

Основные термины и сокращения:

|  |  |
| --- | --- |
| Модель | муниципальная модель развития инклюзивного образования |
| ОВЗ | ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность) |
| ТПМПК | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия |
| ФГОС ОВЗ | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|  |  |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |

**2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»**

*Характеристика детей*

На сегодняшний день наш детский сад посещают группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 10 детей, находящихся на инклюзивном обучении (полная инклюзия): все они имеют ОВЗ, и получают дошкольное образование по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с ТНР.

*Развитие системы ранней помощи*

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми в возрасте от 2 месяцев до 7 лет дошкольного образования в форме семейного образования, на базе детского сада «Снежинка» функционирует консультативный пункт. Где абсолютно любой родитель может обратиться за помощью, и получить ее в качестве индивидуальной, либо групповой консультации.

Режим работы консультативного пункта в ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Запись на консультации | Время для индивидуальных консультаций |
| Воспитатели | Музыкальный руководитель | Педагог-психолог | Учитель-логопед | Инструктор по физической культуре |
| Понедельник | 10.00-16.00 | 13.00-15.00 | 11.30-12.30 |  | 12.00-13.00 |  |
| Вторник | 10.00-16.00 |  |  | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Среда | 10.00-16.00 | 13.00-15.00 | 11.30-12.30 | 12.00-13.00 |  |  |
| Четверг | 10.00-16.00 |  |  | 12.00-13.00 | 13.00-15.00 | 12.00-13.00 |
| Пятница | 10.00-16.00 | 13.00-15.00 | 11.30-12.30 |  |  | 12.00-13.00 |

**Характеристика педагогических кадров**

На базе ДОУ, в группе компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ работают 2 воспитателя и 4 специалиста:

Воспитатели: Лери Е.А. и Елогирь А.А.

Специалисты: Волобуева О.В. -учитель-логопед;

 Калинина К.В.- педагог-психолог;

 Марухненко С.П.- музыкальный руководитель;

 Васильева К.А. – инструктор по физической культуре;

**Деятельность ППк в ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»**

**1. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения осуществляется в соответствии с:**

* законом РФ «Об образовании»,
* Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»
* Договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника
* Договором между ППк и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК №2).
* Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

**2. Задачи:**

**Основными задачами ППк являются**

* выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
* выявление резервных возможностей развития;
* определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

**3. Состав ППк**

 **В состав консилиума по приказу заведующего дошкольного учрежденияиз числа сотрудников учреждениявводятся:**

* заведующая образовательным учреждением (председатель консилиума),
* учитель-логопед,
* педагог-психолог,
* воспитатели, прошедшиекурсы по теме «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» по работе с детьми с ОВЗ.
* медицинская сестра (по запросу)

**4. Основные области деятельности специалистов ППк.**

 Председателем ППк является заведующая ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка».

**Председатель ППк** занимается руководством деятельностью консилиума,

организует подготовку и проведение заседаний ППк, ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка, ведением текущей документации, координирует деятельно­сть и взаимодействие специалистов, осуществляет контроль организации работы и ее эф­фективности.

**В обязанности педагога – психолога:**

входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; оказание методической помощи воспитателям в осуществлении образовательного процесса, направленной на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития у ребенка; разработка индивидуального маршрута развития ребенка. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики, развитию представлений об окружающем мире, психических процессов: слухоречевой памяти, внимания, мышления, восприятия, так же развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и учебной мотивации.

**В обязанности учителя – логопеда входит:**мониторинг речевого и психического развития воспитанников и определение направления коррекционной работы, разработка рекомендаций специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком, плановая коррекционная работа с целью создания ситуации успеха в усвоении воспитанниками программного материала, консультативная и просветительская работа в пределах своей компетенции.

**В обязанности воспитателя входит:** мониторинг уровня сформированности видов деятельности в соответствии с программой воспитания и обучения, планирует индивидуальный маршрут воспитанника.Проводит коррекционную работу с детьми по рекомендациям и заданиям специалистов.

 Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

*Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов*

 В ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» разработаны планы мероприятий («дорожные карты») по созданию доступности зданий и услуг, паспорта доступности образовательных организаций.

 В нашем саду проведены следующие мероприятия:

- выполнена контрастная маркировка ступеней лестничных пролетовв зданиях;

- выполнена контрастная маркировка дверных блоков входных групп в зданиях;

- установлены тактильные таблички;

- установлены тактильные указатели (пиктограммы) на основных входах в здание;

- установлены антивандальные кнопки вызова персонала;

- вахта оснащена беспроводным приемником оповещения;

**3. Целевой компонент модели**

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ОВЗ, в том числе посредством инклюзивного образования.

**Цель модели**:Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях системы образования.

**Задачи**:

1. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Создание универсальной безбарьерной среды.
3. Формирование инклюзивной культуры общества.
4. Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. Развитие системы ранней помощи.
6. Формировать системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций.

 7. Обеспечить доступную среду (специальные условия).

**Основные условия функционирования модели**:

- формирование кадрового ресурсного обеспечения;

- межведомственное взаимодействие;

- включение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)в образовательный процесс;

- организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

**4. Структурно-функциональный компонент модели**

С целью обозначения зон ответственности каждой организации (структуры), определена схема взаимосвязи и взаимозависимости между ними (приложение 2).

**5. Содержательно-технологический компонент модели**

В ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» инклюзивное образование реализуется через форму частичной инклюзии, при этой форме воспитанники с ОВЗ обучаются в условиях отдельной группы (группы компенсирующей направленности), но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися воспитанниками.

 Образовательная организация самостоятельно разрабатывает локальные акты, положение о консультативном пункте для семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования, в форме семейного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет не посещающих дошкольное образовательное учреждение, ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» утверждено приказом №54/3 от 12.10.2016г., положение о группах компенсирующей направленности для детей, имеющим ТНР, Таймырского муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» утверждено приказом №47/9 от 30.08.2019г., положение о ППкТаймырского муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» утверждено приказом №54/6 от 21.10.2019г., инструкции должностных обязанностей,которые определяют порядок организации инклюзивного образования. В целом, создание пакета нормативно-распорядительных документов (Устава, положений, должностных инструкций, приказов, планов) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы.

Адаптированные основные общеобразовательные программы(включая индивидуальные учебные планы) разрабатываются образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО, (примерными АООП).

 В АООП представлены следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП);

- содержательный (отдельные программы, программы коррекционно-развивающих занятий, программы дополнительного образования);

- организационный (учебный план, система условий реализации АООП).

 Общие принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;

- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);

- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;

- проявление педагогического такта.

 При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей воспитателя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

 Наиболее приемлемыми методами в практической работе воспитателя с детьми, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. В связи с этим главными методами обучения дошкольников с ОВЗ являются практические, наглядные, словесные, игровые методы.

 Благодаря применению специальных технологий, таких как: взаимное (парное) обучение, технологии направленные на развитие социальной компетенции детей, технология взаимодействия воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения; педагогам удается достигать высоких результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных методик дает возможность обеспечить активное развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности учебным процессом.

 Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. На сегодняшний день среди наиболее эффективных технологий обучения детей с ОВЗ признаны игровые и здоровьесберегающие технологии, а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ. Актуальным также является электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

 В рамках инклюзивного образования обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, может быть реализовано различными формами:

 очные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

 индивидуальные дистанционные занятия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу, вебинары);

 занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность группы (с применением технологий телевещания и интернет-вещания);

 самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением (на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронную почту, номер SKYPE или другой, на основе которого может осуществляться удаленное взаимодействие).

 Образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.).

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП, входят 2 воспитателя, 4 специалиста: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП:

- общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды; (Имеется телевизор, видеопроектор, ноутбук). Укомплектованность библиотеки ДОУ печатными образовательными ресурсами по АООП для детей с ТНР, специальной методической литературой, рабочими тетрадями, дидактическим материалом.

- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения. Наличие отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

 Перед началом каждого учебного года ДОУ проводит оценивание уровня готовности к реализации АООП и заполняет соответствующую карту оценки (приложение 3).

**6. Управление развитием инклюзивного образования.**

 Организационно-управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разработано по следующим направлениям, за каждым из которых закреплен муниципальный координатор (приложение 4):

- доступность объектов;

- доступность услуг;

- социальные гарантии;

- профориентация;

- укомплектованность кадрами;

- повышение квалификации;

- сетевое взаимодействие;

- организация деятельности базовых образовательных организаций;

- служба ранней помощи.

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Сбор документации, осмотр личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей  | сентябрь,октябрь | Специалисты: Калинина К.В.Волобуева О.ВВоспитатели:Бекирова К.С.Полтанова Н.В.Заведующая:Киселева М.В. |
| 2 | Анализ материально-технического обеспечения | октябрь | Заведующая:Киселева М.В. |
| 3 | Анализ предметно-развивающей среды | октябрь | Воспитатели:Бекирова К.С.Полтанова Н.В. |
| 4 | Разработать индивидуальный образовательный маршрут | ноябрь | Специалисты: Калинина К.В.Волобуева О.ВВоспитатели:Бекирова К.С.Полтанова Н.В. |
| 5 | Рекомендации воспитателям, специалистам, работающим с детьми с ОВЗ | В течение года | Специалисты работающие в составе ТПМПК №2 |
| 6  | Коррекционная работа с детьми, с учетом возможности их здоровья (индивидуальные занятия, фронтальные и подгрупповые) | В течение года | Специалисты: Калинина К.В.Волобуева О.ВВоспитатели:Бекирова К.С.Полтанова Н.В. |
| 7 | Вовлечение детей в кружки, секции, объединения по интересам | В течение года | Воспитатели:Бекирова К.С.Полтанова Н.В. |
| 8 | Родительская гостиная: «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ» | декабрь | Воспитатели:Бекирова К.С.Полтанова Н.В. |
| 9 | Контроль за педагогической деятельностью воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ | В течение года | Заведующая:Киселева М.В. |
| 10.        | Предоставление родителям информационных проспектов услуг | По мере необходимости | Специалисты: Калинина К.В.Волобуева О.ВВоспитатели:Бекирова К.С.Полтанова Н.В. |
| 11        | Семинар-практикум для родителей группы компенсирующей направленности: «Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада в группах компенсирующей направленности» | февраль | Специалисты: Калинина К.В. |
| 12        | Индивидуальные консультации по вопросам построения взаимоотношений ребенка и сверстников | В течение года |  Воспитатели:Бекирова К.С.Полтанова Н.В.Специалисты: Калинина К.В. |

**7.Комплексная оценка развития инклюзивного образования**

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» разработан мониторинг доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ, по окончании учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования.

Мониторинг доступности объектов и услуг лиц с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление сбора информации | Сроки, периодичность | Ответственный | Хранение информации |
| Доступность объектов |
| Наличие паспортов доступности образовательного учреждения (нормы приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309) | сентябрьмай | Киселева М.В. | у ответственного |
| Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Согласовано: Таймырская местная организация ООО «Всероссийское общество инвалидов» от 20.12.16г. | По декабрь 2020 года. | Киселева М.В. | у ответственного |
| Доступность услуг |
| Количество обучающихся лиц с ОВЗ в ДОУ | сентябрь  | Киселева М.В.Волобуева О.В. | у ответственного |
| Количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для лиц с ОВЗ | сентябрь  | Киселева М.В.Волобуева О.В. | у ответственного |
| Соблюдение социальных гарантий |
| Разработка нормативно-правовых актов ДОУ | В течении года | Киселева М.В. | у ответственного |
| Обеспечение подготовки педагогических кадров |
| Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»:- количество руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения ОО, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования. | ежеквартально | Киселева М.В. | у ответственного |

**Циклограмма планов мероприятий («дорожных карт») по обеспечению условий доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ**

В предлагаемой циклограмме планы мероприятий («дорожные карты») перечисляются по месяцам, в которые они должны быть скорректированы в соответствии с действующим законодательством.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период корректировки | Наименование плана мероприятий | Ответственный |
| январь | План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО | Заведующая ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» |
| апрель | План мероприятий («дорожная карта») реализации ФГОС ДО | Специалисты и воспитатели ДОУ, заведующая ДОУ |
| май | План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО | Заведующая ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» |
| сентябрь | План мероприятий («дорожная карта») реализации ФГОС ДО | Специалисты и воспитатели ДОУ, заведующая ДОУ |
| октябрь | План мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в части обеспечения условий доступности объектов образовательных организаций | Заведующая ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» |