**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО : решением Педагогического совета ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»  протокол №1  от «01» сентября 2022г. | УТВЕРЖДЕНО: Заведующей ТМК ДОУ  «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Киселева  приказ № 61/6  от «01» сентября 2022г. |

**Программа организации познавательно-исследовательской деятельности**

**для детей дошкольного возраста**

**«Неизведанное рядом»**

**с.Хатанга 2022 г.**

Оглавление

[Введение 2](#_Toc19884070)

[I. Целевой раздел 3](#_Toc19884071)

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc19884072)

[1.1. Актуальность 3](#_Toc19884073)

[1.1.2. Цели и задачи реализации Программы 4](#_Toc19884074)

[1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 5](#_Toc19884075)

[1.1.4. Описание значимых характеристикдля разработки и реализации Программы 6](#_Toc19884076)

[1.2. Планируемые результаты 10](#_Toc19884077)

[1.2.1. Описание технологии педагогической диагностики индивидуального развития детей 11](#_Toc19884078)

[II. Содержательный раздел 13](#_Toc19884079)

[2.1. Описание познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие» 13](#_Toc19884080)

[2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (конкретизация относительно организации ПИД) 15](#_Toc19884081)

[2.2.1. Описание форм реализации Программы 15](#_Toc19884082)

[2.2.2. Описание методов реализации Программы 16](#_Toc19884083)

[2.2.3. Описание средств реализации Программы 17](#_Toc19884084)

[2.3. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы (конкретизация относительно организации ПИД) 18](#_Toc19884085)

[2.4. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (конкретизация относительно организации ПИД) 18](#_Toc19884086)

[III. Организационный раздел 20](#_Toc19884087)

[3.1. Описание материально-технического обеспечения программы 20](#_Toc19884088)0

[3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы 20](#_Toc19884089)0

[3.3. Расписание образовательной деятельности 20](#_Toc19884090)0

[3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды 22](#_Toc19884091)

[IV. Дополнительный раздел Программы](#_Toc19884092) 23

[(краткая презентация Программы для родителей)](#_Toc19884093) 23

[Приложение №1 Виды диагностики по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности у дошкольников 26](#_Toc19884094)

[Приложение № 2 Календарно - тематическое планирование по экспериментированию в по группам 31](#_Toc19884095)

## Введение

Общая информация об Учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Таймырское муниципальное казенное  дошкольное образовательное учреждение  «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» |
| Краткое наименование образовательной организации | ТМК ДОУ ««Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» |
| Руководитель | Марина Владимировна Киселева |
| Учредитель | Управление имущественных отношений Таймырского Долгано- Ненецкого муниципального района |
| Адрес организации | 647460, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, с. Хатанга, улица Набережная, дом 5 |
| Телефон, факс | 8(39176)2-13-67 |
| Адрес электронной  почты | [taimyr2.1.](mailto:taimyr2.1.)ds1@mail.ru |
| Лицензия | От 12.07.2012г Серия 24Л01 № 0000009, срок действия бессрочная. |
| тип | Дошкольная образовательная организация |
| Характеристика  здания организа  ции. | Таймырское муниципальное казенное  дошкольное образовательное учреждение  «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» ( далее Детский сад) расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по не по типовому проекту. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания 644,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 544.8 кв. м.Здание двухэтажное, деревянное. |
| Режим работы | Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30. |

Программа «Неизведанное рядом» (далее – Программа) имеет естественно-научную направленность. Она является модульной и ориентирована на знакомство детей с различными природными явлениями.

Модуль встроен в основную образовательную программу дошкольного образованияТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка», как программа, разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
* ООП ДО ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»,».
* Положение о разновозрастной группе ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»,

Авторы-разработчики Программы:Бекирова Кристина Сергеевна, Полтанова

Наталья Владимировна, Волобуева Оксана Владимировна, Кудрякова Анна

Максимовна

## I. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

## 1.1.Актуальность

В ФГОС ДОпознавательно-исследовательская деятельность определена как сквозной механизм развития ребенка, что подчеркивает важность и значение этого вида деятельности в дошкольном возрасте (п.2.7). Среди различных видов деятельности познавательно-исследовательская значится как «исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними» (п.2.7).В основной образовательной программе дошкольного образования ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка», познавательно-исследовательская деятельность определяется как исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними.

Познавательно-исследовательская практика ребенка – занятие самостоятельное и нередко разворачивается за пределами непосредственного внимания педагога. Самостоятельно добывая знания, каждый ребенок должен быть уверен в том, что все новое, им найденное, будет востребовано, интересно для друзей и взрослых. При всех положительных аргументах, детская познавательно-исследовательская практика не способна решать весь круг задач исследовательского обучения. Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. И ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки.

Новизна данной программы в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата.Педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами.Любой процесс познания ребенком окружающего мира осуществляется, когда ребенок действительно экспериментирует с объектами. Не педагоги проводят опыты, ориентируя детей на запоминание того, с чем они познакомились, а организуют познавательно-исследовательскую деятельность у детей. Опыт полноценного участия в интересных и доступных детям исследованиях дает для дальнейшего развития больше, чем получение полезной, но невостребованной информации.

Программа «Неизведанное рядом» подготовлена для дополнительного образования ребят, проявляющих особые способности к исследовательской деятельности, повышенный познавательный интерес, стремящихся к самостоятельным открытиям. Содержание программы превышает требования базисной образовательной программы в образовательной области «Познавательного развития».

## 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа разработана с **целью** создания условий для развития познавательно-исследовательских способностей у детей 3 – 6 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития и творческого потенциала.

Она направлена на решение следующих **задач**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* способствовать формированию познавательной и исследовательской активности у детей дошкольного возраста;
* способствовать формированию у детей конкретных представлений о предметах и явлениях, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* развивать умение видеть проблему, формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезы, обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости между ними, делать выводы и умозаключения, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения, умения доказывать и защищать свои идеи, самостоятельно действовать на этапах исследования;
* развивать мыслительные операции, связную речь, память, любознательность, наблюдательность, инициативу и самостоятельность;
* создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками, для формирования умений работать в команде, эффективно распределять обязанности, вступать в дискуссию, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и точку зрения команды;
* создать условия для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создать условия для повышения психолого-педагогическую компетентности у родителей в вопросах формирования познавательной активности и исследовательского поведения у детей посредством включения их в реализацию данной программы.

## 

## 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии спринципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принципы:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* принцип занимательности и опоры на интересы дошкольников;
* поддержка инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности;
* принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников;
* принцип непрерывности исследовательской практики;
* принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм организации познавательно-исследовательской деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* сотрудничество Учреждения с семьёй.

Всем этим принципам соответствуют подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в экспериментальной деятельности.

*Личностно-деятельностный.*Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*Культурно-ориентированный.*Обеспечивается способностью ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом. Образ мира для ребенка – это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

*Культурно-исторический.*Определяет развитие ребенка как «..процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л,С,Выготский). Культурно-исторический подход к развитию человека определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

*Личностно-ориентированный.*Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

*Индивидуальный.*Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор средств методов и приемов воспитания и обучения с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей воспитанников. Предусматривает для каждого ребенка сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, полноценное физическое воспитание. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

## 1.1.4. Описание значимых характеристикдля разработки и реализации Программы

Программа разработана для детей 3-6 лет.

**Описание особенностей контингента воспитанников (возрастная принадлежность и направленность групп, количество групп, наличие детей с ОВЗ и др.)[[1]](#footnote-1)**

**Территориальные особенности региона (климатические, национально-культурные, социальные)[[2]](#footnote-2)**

**Специфика семей воспитанников[[3]](#footnote-3)**

**Описание возрастных психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности**

**Младшая подгруппа детей (от 3 до 4 лет)**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способныдифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространствегруппы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.На четвертом году жизни возникает наглядно-образной мышление. У детей ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);

- сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;

- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.

Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результатеих взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить тир черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.На пятом году количество вопросов у детей возрастает, потребность получить ответ экспе-риментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки работать самостоятельно, причем дети способны получить уже три указания сразу, если действия просты и знакомы. Непосредственное участие взрослого в знакомой работе уже не так важно, но визуальный контроль необходим, как для обеспечения безопасности экспериментирования. Так и для моральной поддержки, т.к. деятельность детей еще не устойчива и быстро затухает без постоянного поощрения и одобрения.

В этой группе можно проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематичные рисунки тех детей, у которых хорошо развиты технические навыки.

Давая словесный отчет об увиденном, дети произносят несколько предложений, делая предпосылки к развернутому рассказу. Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта и находить пока только разницу между ними.

С этого возраста проводятся длительные наблюдения, которые будут предпосылкой для проведения в будущем длительных экспериментов.

Необходимо включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины,

строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или по убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задание бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов.

При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксированию результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации.

Возросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгому соблюдению правил безопасности.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы основываются на целевых ориентирах ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 

## 1.2.1. Описание технологии педагогической диагностики индивидуального развития детей

В соответствии с ФГОС ДОцелевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы проводится аутентичная оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Аутентичная оценка строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде:

- непосредственно образовательной деятельности;

- организованной деятельности в режимные моменты;

- самостоятельной деятельности детей;

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой детской деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы (например: беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Инструментарием для педагогической диагностики в работе педагога являются карты развития, которые представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для взрослой нормы в рамках какого-либо направления развития детей.

При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребенка и его отдельно взятую динамику.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

На основе полученных данных педагогом разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребенка.

Такая оценка индивидуального развития детей проводится в виде педагогической диагностики для решения следующей образовательной задачи: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку каждого из детей, построение для их индивидуальной образовательной траектории, при необходимости включает коррекцию их развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

Достижения ребенка четырех лет

- может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий;

- активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;

- с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

Достижения ребенка пяти лет

- умеет с помощью обобщённых способов исследовать разные объекты;

- осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов;

- умеет получать сведенья о новом объекте в процессе его практического исследования;

- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;

- понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Достижения ребенка шести лет:

- умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;

- умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий;

- умеет самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств;

- умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;

- умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;

- умеет определять алгоритм собственной деятельности;

- умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования заполняется на каждого ребенка. Виды диагностики по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольниковв Приложении №1

## 

## II. Содержательный раздел

## 2.1. Описание познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи раздела «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,темпе, причинах и следствиях и др.);
* развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связимежду предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Программа «Неизведанное рядом» дополняет образовательную область «Познавательное развитие». Содержание познавательно-исследовательской деятельности в рамках реализации Программы направлено на познавательное развитие, обеспечивающее полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум).

Программа реализуется 3 года с детьми от 3 до 6 лет для детей из групп общеразвивающей направленности и основано на методических разработках:

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом»,занимательные опыты и эксперименты для дошкольников,

Дженис Ванклив «Большая книга научных развлечений», узнай законы природы благодаря увлекательным опытам.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов».-М.: Сфера, 2009.

Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». -М.: Сфера, 2012.

***Задачи образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей.***

***Для младшего и среднего дошкольного возраста:***

способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта;

формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности(практические опыты).

***К концу года дети 4 лет могут:***

способны улавливать простейшие причинно – следственные связи.

Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами.

Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнениями правил безопасности не могут.

***К концу года дети 5 лет могут:***

действия воспитанников более целенаправленные и обдуманные.

Визуальный контроль взрослых необходим в целях безопасности и поощрения воспитанников.

Начинают проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений.

Можно попытаться проводить длительные наблюдения и элементарные фиксирования

***Для старшего дошкольного возраста:***

формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;

развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

***К концу года дети 6 лет могут:***

воспитанники задают вопросы и пытаются самостоятельно искать ответы.

Даются задания по прогнозированию результатов.

Опыты проводятся поэтапно.

Фиксируют свои результаты, анализируют, делают выводы.

Вводятся длительные эксперименты.

Воспитанники хорошо запоминают правила безопасности, но из-за несфомированности произвольного внимания могут их забыть.

Образовательная деятельность с детьми выстроена в соответствии с 5-ю модульными блоками-темами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Названия образовательных блоков | Названия темы для изучения по группам | | |
| младшая | средняя | старшая |
| 1 | Живая природа | - | 1. Растения и животные как живые организмы: рост, потребности, размножение.  2. Характерные особенности сезонов.  3. Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде. | 1.Растения и животные как живые организмы: дыхание, питание, развитие, размножение и потребности.  2. Строение, значение, функции, видоизменения частей растения.  3. Характерные особенности факторов внешней среды (экосистемы).  4.Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде. |
| 2 | Неживая природа | 1.Вода  2.Воздух  3.Свет, цвет  4.Вес, притяжение  5.Звук  6.Теплота | 1.Вода  2.Воздух  3.Песок, глина, камни  4.Свет, цвет  5.магниты, магнетизм  6.Вес, притяжение  7. Звук  8.Теплота | 1.Вода  2.Воздух  3.Песок, глина, камни  4.Свет, цвет  5.Магниты, магнетизм  6.Электричество  7.Вес, притяжение  8.Звук  9.Теплота  10.Земля, космос |
| 3 | Человек | 1.Строение тела человека.  2. Пространственное расположение его частей.  3. Органы чувств и их назначение. | 1.Функция носа, его строение.  2. Функция языка, его строение, вкусовые зоны языка | 1.Познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.  2.Строение глаза, функции его частей.  - |
| 4 | Человек. Рукотворный мир. | Свойства материалов: бумага, древесина, ткань, глина. | Свойства материалов: стекло, металл, резина, пластмасса. | Свойства материалов: предметы, родственники стекла, различные виды бумаги, виды тканей. |
| 5 | Человек. Рукотворный мир. Преобразование | - | Отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, стремиться изменить окружающую действительность. | Уметь видеть возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании. |
| Проведение эксперимента выстраивается по следующему алгоритму:   * Подготовка оборудования: Коллекция деревянных палочек. * Создание ситуации: на прогулке взяли палку, подбросили вверх. Она упала на землю. Почему? * Выдвижение гипотезы: палка падает вниз, потому что она тяжелая. * Эксперимент: дети подбрасывают разные деревянные палочки. Все они падают на землю. * Подведение результата – умение сделать вывод: палка падает вниз, потому что она тяжелая. Все тяжелые предметы падают вниз. | | | | |

## 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (конкретизация относительно организации ПИД)

## 2.2.1.Описание форм реализации Программы

Основная форма образовательной деятельности – это опыты и эксперименты. Они могут проводиться как:

* часть непосредственно образовательной деятельности (занятие),
* как отдельный исследовательский проект,
* как познавательный элемент коллекционирования,
* как элемент наблюдения, труда в уголке и на участке.

Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность).

## 2.2.2.Описание методов реализации Программы

**Наглядные:**

* наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

**Словесные:**

* объяснения, пояснения, указания;
* вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
* вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
* проведение циклов познавательных, эвристических бесед;
* загадки.

**Практические:**

* схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
* метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий;
* создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки);
* совместная детско-взрослая познавательно – исследовательская деятельность.

**Информационно-рецептивный метод** – экономный путь передачи информации.

Педагог предъявляет информацию, организует действия ребёнка с объектом изучения.Ребенок воспринимает образовательный материал, осознает, запоминает.

* Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений - величина, структура, форма, цвет и др.),
* рассматривание картин,
* демонстрация кино- и диафильмов,
* просмотр компьютерных презентаций,
* рассказы воспитателя или детей,
* чтение.

**Проблемный метод** (метод проблемного изложения).

Педагог ставит проблему и показывает путь её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.Ребенок воспринимает образовательный материал, осознает представление и проблему, мысленно прогнозирует способы решения, запоминает.

* Рассказ воспитателя о способе решения проблемы,
* воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения),
* наблюдение за изменением и преобразованием объектов,
* рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии,
* дидактической игры: лото, домино и др.

**Эвристический метод** (частично-поисковый).

Педагог делитпроблемную задачу на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения про-блем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.Ребенок воспринимает и осмысливает задания, самостоятельно решает части задач, запоминает.

* Упражнения (без повторений конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание),
* дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование,
* эвристическая беседа.

**Исследовательский метод** направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.Педагог составляет и предъявляет проблемные ситуации, ситуации для экспериментирования и опытов.Ребенок воспринимает проблему, составляет план её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.

* Творческие задания,
* опыты,
* экспериментирование.

Предварительный выбор метода определяется педагогом и зависит от ряда факторов: конкретная образовательная задача, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, вид осуществляемой деятельности, реализуемая тема и логика её представления, наличие определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

## 2.2.3.Описание средств реализации Программы

Исследовательский уголок в группе, где дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные эксперименты, рассчитанные на всех детей. Содержимое постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования, которое находится в доступном для детей месте.

Оборудование уголока в соответствии с возрастом детей.

Материалы распределены по разделам: «Вода»,«Воздух», «Песок, глина,камни», «Свет, цвет», «Магниты, магнетизм», «Электричество»,«Вес, притяжение»,«Звук», «Теплота»

Различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы, штативы, спиртовки, пипетки, шприцы без игл, розетки, воронки, сито, резиновые груши, формы для льда, песочные часы и т.д.

Разнообразные сосуды из разных материалов: стекла, металла, пластмассы; трубки (прозрачные, разные в диаметре и в длину).

Природные материалы: спил и листья деревьев, веточки, камешки, шишки, мох, земля, различные семена и т.д.

Бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы

Коллекции: «Предметы из дерева», «Предметы из железа», «Гвозди», «Природные камни», «Морские диковинки», «Трубки – трубочки» и т.д.

Медицинские материалы:Пипетки, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт, колбочки, зеленка, лейкопластырь, пинцет и т.д.

Продукты: мука, соль, сода, вода, чай.

Свечи, фонарики, пластик, зеркала, полированные пластины, детские фартуки, халаты и т.д.

## 2.3. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы (кОнкретизация относительно организации ПИД)

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагаются специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и др.)
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов и телепередач и др.

Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

## 2.4. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (конкретизация относительно организации ПИД)

Работа с родителями включает:

ознакомление родителей с программой на групповых родительских собраниях;

• участие в создании развивающей предметно – пространственной среды.

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в познавательно - исследовательской детской деятельности на консультациях, открытых мероприятиях, нетрадиционных родительских собраниях. При проведении консультаций для родителей педагоги активно используют такие методы общения как: ролевое проигрывание проблем воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом воспитания. Они применяются, чтобы предоставить родителям возможность из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными исследователями собственного поведения, получить опыт нового видения привычных способов воздействия на ребенка. В противовес сугубо вербальной информации, традиционно составляющей основную тематику встреч, важным компонентом игрового моделирования используемого воспитателями, становится практическое действие с игровым заданием, игровым предметом или образом, выполнением тематического рисунка.

Включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, семейный клуб, демонстрацию личностных достижений воспитанников. Широкое распространение среди родителей ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка», получили семейные праздники, которые помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители вместе с детьми проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование данных форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения.

**Формы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Ознакомление родителей ссодержанием программы развитияэкспериментальной деятельности в течение года. | Родительские собрания:  1. «Экспериментальнаядеятельность дошкольников всемье»,  2. «Значение детскогоэкспериментирования в развитииребѐнка»  3. «Проведение экспериментовлетом»  4. «Растим любознательных»  5. Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей |
| Ознакомление родителей сметодами и формами работы поразделу «Детское экспериментирование» | Консультации для родителей:  1. «Роль семьи в развитии интересаребѐнка к экспериментальнойдеятельности»;  2. «Организация детскогоэкспериментирования в домашнихусловиях»;  3. «Что нельзя и что нужно делатьдля поддержания интереса детей кпознавательному  экспериментированию»;  3. «Игра или экспериментирование»;  4. «Значение опытно –экспериментальной деятельностидля психического развития ребенка» |
| Популяризация  исследовательской активности  ребенка - дошкольника | 1. Оформление информационного  стенда «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»  2. Фотовыставка «Мы экспериментируем»  3. Открытые занятия:  «Невидимка-воздух»  «Чудо-магнит»  «Какими бывают камни?»и т.д. |
| Организация сотрудничества сродителями | 1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей иих родителей.  2. Создание семейного журнала  «Экспериментируем дома»  3. Привлечение родителей кпополнению коллекции «Разные ткани»,«Бумажная страна», акции «Кормушка для птиц», «Спаси дерево». |

## III. Организационный раздел

## 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Для реализации Программы в каждой группе ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»для детей дошкольного возраста организованыэкспериментально-исследовательские уголки. Описание их оснащения представлены в п. 2.2.3. Программы.

## 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы

Учебно-методический комплект к Программе

В комплект входят:

1. Наглядно-демонстрационный материал (схемы, чертежи, рисунки)

2. Конспекты ОД;

3. Картотекаразработок опытов и экспериментов

4. Литература:

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», за-нимательные опыты и эксперименты для дошкольников,

ДженисВанклив «Большая книга научных развлечений», узнай законы при-роды благодаря увлекательным опытам.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятель-ность дошкольников»

Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов». - М.: Сфера, 2009.

Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». - М.: Сфера, 2012.

Ресурсы сети Интернет

## 3.3. Расписание образовательной деятельности

Образовательная деятельность по экспериментированию проводится в свободное от занятий время в I или II половине дня, что прописывается в календарных планах воспитателей с учетом перспективного плана. По окончании проведения опытов воспитатели ставят отметку о выполнении, с указанием числа и своей подписи.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

* постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
* выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
* проверка гипотез;
* подведение итогов, вывод;
* фиксация результатов (если это необходимо);
* вопросы детей.

**Расписание образовательной деятельности по экспериментированию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | | | Количество экспериментов | |
| **Младшая группа (3 – 4 года)** | | | | | |
| Неживая природа | | Вода | | | 2 |
| Воздух | | | 5 |
| Свет, цвет | | | 2 |
| Вес, притяжение | | | 1 |
| Звук | | | 2 |
| Теплота | | | 2 |
| Человек | | | | | 4 |
| Человек. Рукотворный мир. | | | Свойства материалов: бумага, древесина, ткань, глина. | | 4 |
| **Средняя группа (4 – 5 года)** | | | | | |
| Живая природа | | | Растения и животные как живые организмы: рост, потребности, размножение. | | 4 |
| Характерные особенности сезонов. | | 10 |
| Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде. | | 4 |
| Неживая природа | | | Вода | | 3 |
| Воздух | | 7 |
| Песок, глина, камни | | 5 |
| Свет, цвет | | 7 |
| Магниты, магнетизм | | 3 |
| Вес, притяжение | | 2 |
| Звук | | 2 |
| Теплота | | 4 |
| Человек | | | | | 4 |
| Человек. Рукотворный мир. | Свойства материалов: стекло, металл, резина, пластмасса. | | | | 4 |
| Человек. Рукотворный мир. Преобразование | | | | | 9 |
| **Старшая группа (5 – 6 года)** | | | | | |
| Живая природа | Растения и животные как живые организмы: дыхание, питание, развитие, размножение и потребности. | | | | 20 |
| Строение, значение, функции, видоизменения частей растения. | | | | 24 |
| Характерные особенности факторов внешней среды (экосистемы). | | | | 7 |
| Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде. | | | | 8 |
| Неживая природа | Вода | | | | 6 |
| Воздух | | | | 10 |
| Песок, глина, камни | | | | 2 |
| Свет, цвет | | | | 8 |
| Магниты, магнетизм | | | | 6 |
| Электричество | | | | 6 |
| Вес, притяжение | | | | 2 |
| Звук | | | | 7 |
| Теплота | | | | 4 |
| Земля, космос | | | | 5 |
| Человек | | | | | 6 |
| Человек. Рукотворный мир. | Свойства материалов: родственники стекла, мир бумаги, мир ткани. | | | | 3 |
| Человек. Рукотворный мир. Преобразование | | | | | 17 |

Шаблон **календарно - тематического планированияпо экспериментированию** в подготовительной группе находится в Приложении № 2. Каждый воспитатель организует работу по экспериментированию в группе исходя из своего планирования.

## 3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа строится в соответствии с ФГОС и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда  групповых ячеек для проведения познавательно – исследовательской деятельности является содержательно:

1) Насыщенной.

Исследовательский уголок в группе оснащен разнообразными средствами познания, соответствующими материаламив соответствии со спецификой Программы.

2) Трансформируемой.

Обладает возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональной.

Средства, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативной.

Существует периодическая сменяемость средств, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступной.

Свободный доступ есть у всех воспитанников, в том числе детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасной.

Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

## 

## IV. Дополнительный раздел Программы

## (краткая презентация Программы для родителей)

Познавательно-исследовательская практика ребенка – занятие самостоятельное и нередко разворачивается за пределами непосредственного внимания педагога. Самостоятельно добывая знания, каждый ребенок должен быть уверен в том, что все новое, им найденное, будет востребовано, интересно для друзей и взрослых. При всех положительных аргументах, детская познавательно-исследовательская практика не способна решать весь круг задач исследовательского обучения. Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. И ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки.

Новизна данной программы в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата.Педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Любой процесс познания ребенком окружающего мира осуществляется, когда ребенок действительно экспериментирует с объектами. Не педагоги проводят опыты, ориентируя детей на запоминание того, с чем они познакомились, а организуют познавательно-исследовательскую деятельность у детей. Опыт полноценного участия в интересных и доступных детям исследованиях дает для дальнейшего развития больше, чем получение полезной, но невостребованной информации.

Программа «Неизведанное рядом» подготовлена для дополнительного образования ребят, проявляющих особые способности к исследовательской деятельности, повышенный познавательный интерес, стремящихся к самостоятельным открытиям.

Программа разработана с **целью** создания условий для развития познавательно-исследовательских способностей у детей 3 – 6 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития и творческого потенциала.

Программа реализуется 4 года с детьми от 3 до 6 лет для детей из групп общеразвивающей направленности и основано на методических разработках:

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом»,занимательные опыты и эксперименты для дошкольников,

ДженисВанклив «Большая книга научных развлечений», узнай законы природы благодаря увлекательным опытам.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов». -М.: Сфера, 2009.

Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». -М.: Сфера, 2012.

К концу обучения по данной программе дети будут обладать следующими умениями:

формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;

развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Работа с родителями включает:

ознакомление родителей с программой на групповых родительских собраниях;

участие в создании развивающей предметно – пространственной среды;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в познавательно - исследовательской детской деятельности на консультациях, открытых мероприятиях, нетрадиционных родительских собраниях. При проведении консультаций для родителей педагоги активно используют такие методы общения как: ролевое проигрывание проблем воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом воспитания. Они применяются, чтобы предоставить родителям возможность из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными исследователями собственного поведения, получить опыт нового видения привычных способов воздействия на ребенка. В противовес сугубо вербальной информации, традиционно составляющей основную тематику встреч, важным компонентом игрового моделирования используемого воспитателями, становится практическое действие с игровым заданием, игровым предметом или образом, выполнением тематического рисунка.

Включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, семейный клуб, демонстрацию личностных достижений вос-питанников. Широкое распространение среди родителейТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка», получили семейные праздники, которые помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители вместе с детьми проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование данных форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения.

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Задачи | Мероприятия |
| 1 | Ознакомление родителей ссодержанием программы развитияэкспериментальной деятельности в течение года | Родительские собрания:  1. «Экспериментальная деятельность дошкольников всемье»,  2. «Значение детского экспериментирования в развитии ребѐнка»  3. «Проведение экспериментов летом»  4. «Растим любознательных»  5. Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей |
| 2 | Ознакомление родителей сметодами и формами работы поразделу «Детское экспериментирование» | Консультации для родителей:  1. «Роль семьи в развитии интереса ребѐнка к экспериментальной деятельности»;  2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;  3. «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному  экспериментированию»;  3. «Игра или экспериментирование»;  4. «Значение опытно –экспериментальной деятельности для психического развития ребенка» |
| 3 | Популяризация  исследовательской активности  ребенка - дошкольника | 1. Оформление информационного  стенда «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»  2. Фотовыставка «Мы экспериментируем»  3. Открытые занятия:  «Невидимка-воздух»  «Чудо-магнит»  «Какими бывают камни » и т.д. |
| 4 | Организация сотрудничества с родителями | 1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей.  2. Создание семейного журнала  «Экспериментируем дома»  3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани»,« Бумажная страна», акции «Кормушка для птиц», «Спаси дерево». |

## Приложение №1 Виды диагностики по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности у дошкольников

1. **Отношение детей к экспериментальной деятельности**

Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности.

Предполагается выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок изо деятельности, игровой, экспериментирование). Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?» Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4. За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (изо деятельность) – 2 балла, за третий (чтение книг) - 3 балла, за четвертый (экспериментирование) - 4 балла. Чем больше баллов, тем выше уровень.

1. Анкета для воспитателя «Изучение познавательных интересов» для определения **уровня развития любознательности**, познавательной активности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Возможные ответы | Балл |
| 1 | Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования? | а) часто  б) иногда  в) очень редко | 5  3  1 |
| 2 | Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос насообразительность? | а) рассуждает самостоятельно  б) когда как  в) получить готовый ответ от других | 5  3  1 |
| 3 | Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой? | а) очень эмоционально  б) когда как  в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями) | 5  3  1 |
| 4 | Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как? | а) часто  б) иногда  в) очень редко | 5  3  1 |
| 5 | Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать); | а) часто  б) иногда  в) очень редко | 5  3  1 |
| 6 | Проявляет интерес к познавательной литературе | а) часто  б) иногда  в) очень редко | 5  3  1 |

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

1. Для определения **уровня представлений о предметах и объектах неживой природе** авторским коллективом Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н. разработаны мини-тесты ,в которых ребёнку предлагаются следующие вопросы:

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмасса.

2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?

3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т. д.) – покажи.

4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.) - покажи.

5. Сравни свойства песка, глины, почвы.

6. Расскажи о свойствах магнита.

7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.

8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.

9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.

10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.

1. **Уровень сформированности экспериментальной деятельностью** (наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью).

Основу методики составляют сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Иванова А.И. « Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.

**Критерии для определения уровня овладения детьми 4 лет экспериментальной деятельностью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование | Реализация | Рефлексия |
| Высокий | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий. | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента |
| Средний | Проявляет желание что то сделать. | Желание что то сделать выражает словами. | Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами. | Работает с помощью воспитателя. Взрослые должны постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту. | Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий. |
| Низкий | Проявляет первые признаки желания что – то сделать. | Некоторые действия становятся целенаправленными. | Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами. | Манипулируют предметами осознанно. К сосредоточению и целенаправленному наблюдению не способны. | Называют предметы и действия, совершаемые с ними. |

**Критерии для определения уровня овладения детьми 5 лет экспериментальной деятельностью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование | Реализация | Рефлексия |
| Высокий | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредствен-ной помощи педагога. | Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов. | Хорошо понимает простейшие одночленные причинно следственные связи . |
| Средний | Проявляет любопыт-ство, задаёт первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента |
| Низкий | Желание что – то сделать выражают словами. | Произносят фразу: «Я хочу сделать то –то». | Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами. | Выполняют простейшие поручения взрослых.Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту. | Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий. |

**Критерии для определения уровня овладения детьми 6 лет экспериментальной деятельностью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование | Реализация | Рефлексия |
| Высокий | Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.. | Самостоятельноформулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога. | Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы. | Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам .Использует несколько графических способов фиксации опытов. | При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей. |
| Средний | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога. | Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов. | Хорошо понимает простейшие одночленные причинно – следственные связи . |
| Низкий | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента |

**Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к экспериментальной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_баллов

Уровень познавательных интересов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_баллов

Уровень представлений о предметах и объектах неживой природе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (высокий, средний, низкий)

Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности | Начало года | Конец года |
|  | Умение видеть и выделять проблему |  |  |
|  | Умение принимать и ставить цель |  |  |
|  | Умение решать проблемы |  |  |
|  | Умение анализировать объект или явление |  |  |
|  | Умение выделять существенные признаки и связи |  |  |
|  | Умение сопоставлять различные факты |  |  |
|  | Умение выдвигать гипотезы, предположения |  |  |
|  | Умение делать выводы |  |  |

Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

**Приложение №2 Календарно - тематическое планирование по экспериментированию в по группам.**

**ГОДОВОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА 2019-2020г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный  месяц | Дата | Темы | Цель: | Экспериментирование | итоговые мероприятий |
| Сентябрь | 02.09.19-06.09.19 | Мы пришли в детский сад. | Знакомство с детским садом и группой. |  | Спортивное развлечение «Кто в нашем детсаду живет». |
| 09.09.19-13.09.19 | Мы дружные ребята. | Учить детей общаться друг с другом. Доброжелательно относиться к детям и взрослым. Дать понять, что такое дружба развивать умение играть не ссорясь. Развивать эмоциональную отзывчивость. | «Игры с соломинкой »  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Развлечение «В гостях у зайчика». |
| 16.09.19-20.09.19 | Игрушки. | Познакомить детей с предметами ближайшего окружения игрушками, их свойствами; обогащать словарный запас по теме. | «Легкий-тяжелый » О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Развлечение «Назови игрушку». |
| 23.09.19-27.09.19 | Осень золотая. | Расширить представление детей о времени года осень, об окружающей природе. Развивать речь | «Волшебная кисточка»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом » | Спортивное развлечение «Вот и осень пришла». |
| Октябрь | 30.09.19-04.10.19 | Фрукты и овощи. | Формирование умений различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Расширение представлений о выращивании овощных и садовых культур. Расширять словарь по теме. |  | Игровое мероприятие «Во саду ли в огороде». |
| 07.10.19-11.10.19 | Грибы, ягоды. | Познакомить детей с грибами и ягодами учить их различать по внешнему виду. |  | Кукольный театр сказка «Гриб». |
| 14.10.19-18.10.19 | Дикие животные. | Расширять представление детей о диких животных и их детенышах. Активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. |  | Развлечение «У медведя во бору». |
| 21.10.19-25.10.19 | Птицы. | Дать детям представление о птицах их строении и местах обитания. Обогащать и активизировать словарный запас. |  | Кукольный спектакль «У Каркуши праздник». |
| Ноябрь | 28.10.19-01.11.19 | Моя семья. | Вызвать интерес к труду близких взрослых. Вызвать уважение к своим близким. Активизировать словарь. |  | Развлечение «Мама, папа, я». |
| 04.11.19-08.11.19 | Безопасность на природе. | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить. Не рвать и не брать в рот растения. Обогащать словарный запас. |  | Игровое развлечение. |
| 11.11.19-18.11.19-  22.11.19 | Посуда. | Расширять представление детей о посуде (какая бывает посуда), познакомить с названием чайной и столовой посуды и их назначением. Расширять словарный запас, учить выполнять поручения. | «Чудесный мешочек»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  « Неизведанное рядом» | Сюжетно ролевая игра «К Кате пришли гости». |
| 25.11.19-29.11.19 | Домашние животные. | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно, общаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | «Что звучит?»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Игра-инсценировка «У бабушки во дворе». |
| Декабрь | 02.12.19-06.12.19 | Мой родной поселок. | Формировать начальное представление о своей малой Родине. Вызвать положительные эмоции и любовь к своему краю. Способствовать развитию речи как средство общения. | «Ветер по морю гуляет»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Экскурсия в музей. |
| 09.12.19-13.12.19 | Зимушка, зима! | Расширять представление о зиме, о сезонных изменениях в природе. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать внимание, речь, общую моторику | «Воздух»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Сюжетно ролевая игра «Мы в зимнем лесу гуляли». |
| 16.12.19.-20.12.19 | Зимние забавы | Уточнить представление о зимних играх и забавах. Знакомство с зимними видами спорта. Активизировать словарь по теме. | « Изготовление цветных льдинок»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  « Неизведанное рядом» | «Здравствуй, солнышко!» физкультурно-театральный досуг. |
|  | 23.12.19-27.12.19. | Новый год | Продолжать знакомить детей с новогодним праздником и его традициями. Вызвать у детей радость, хорошее настроение. Приобщение детей к праздничной культуре. | «Музыка или шум »  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Музыкальное развлечение «Здравствуй Дедушка Мороз!» |
| Январь | 30.12.19-31.01.19 | Прощание с Ёлочкой! | Вызвать у детей яркие и положительные эмоции, доброжелательное отношение к сказочным героям. | «Игры с воздушным шариком и соломинкой»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Просмотрим сказку кукольный театр. |
| 13.01.20-17.01.20 | Здоровье. | Расширять представление детей о здоровье, о здоровом образе жизни. Учить согласовывать слова и предложения. | «Веселые человечки играют»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Кукольный спектакль «Зайка заболел». |
| 20.01.20-24.01.20 | Детские книги. | Продолжать знакомить детей с книгами, учить бережно относится к книгам. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Активизировать словарь по теме. | «Бумага, ее качества и свойства»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Спортивное развлечение «Путешествие с колобком». |
| 27.01.20-31.02.20 | Здравствуй, Солнышко! | Формировать интерес к явлениям природы, учить передавать образ солнца в рисунках и поделках. Активизировать и обогащать словарь по теме. | «Что в коробке?»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Игра развлечение «Сядем дружненько за стол». |
| Февраль | 03.02.20-07.02.20 | Одежда | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина); группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к одежде. | «Ткань, ее качества и свойства »  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Игра одень куклу Машу. |
| 10.02.20-14.02.20 | Транспорт | Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта их основные признаки (цвет, форма, величина). Расширять словарный запас. |  | Кукольный спектакль «Теремок» (в новой обработке). |
| 17.02.20-21.02.20 | Я и мой папа | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, починить неисправность в доме. Формировать уважение к папе. | «Починим игрушку»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Спортивное развлечение « Путешествие с колобком на машине». |
| 24.02.20-28.03.20 | Наши добрые дела | Дать представление о правилах общения; учить дружно играть не обижать друг друга, не отнимать игрушки , а вежливо их просить. Формировать добрые чувства к сверстникам; развивать выразительную речь. |  | Кукольный театр «Непослушный котенок». |
| Март | 02.03.20-06.03.20 | Моя мама | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Активизировать и обогащать словарь. | «Нарисуй портрет»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Музыкальное развлечение « мама солнышко лучистое». |
| 09.03.20-13.03.20 | Профессии | Формировать у детей представление о профессиях. Познакомить с трудом врача, повара, шофера. Вызвать доброжелательное отношение к труду взрослых. Активизировать словарь. |  | Кукольный театр «Айболит». |
| 16.03.20-20.03.20 | Весна | Расширять представление о весне, о сезонных изменениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Активизировать и обогащать словарь. | «Горячо-холодно»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | «Букет цветов» совместная работа. |
| 23.03.20-27.03.20 | Народная игрушка. | Расширять представление о народной игрушке (Дымковская игрушка, матрешка, долганская народная игрушка). Продолжить знакомство с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | «Глина, ее качества и свойства»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Музыкально игровое развлечение «Угадай, кто зазвучал». |
| Апрель | 30.03.20-03.04.20 | Встречаем сказку. | Знакомить детей о сказками через мини-спектакли и представления, а также через игры –драматизации по сказкам. Развивать внимание и речь. | «Бумага, ее качества и свойства»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Театрализованное представление «Сказка, сказка!» |
| 06.04.20-10.04.20 | Мебель. | Расширение представления детей о мебели, различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Развивать внимание, речь | «Древесина, ее качества и свойства»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Кукольный театр «Три медведя». |
| 13.04.20-17.04.20 | Дорожная безопасность. | Познакомить детей с правилами дорожного движения учить их соблюдать; активизировать словарь по теме. |  | Игра-ситуация «Как Неваляшки переходили дорогу». |
| 20.04.20-24.04.20 | Мы выросли. | Формирование доброжелательной атмосферы в группе. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. | «Надувание мыльных пузырей»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Музыкальное развлечение «Вот, какие мы большие!» |
| Май | 27.04.20-01.05.20 | Цветы! | Дать детям представление о цветах, формировать бережное отношение к природе и ее красоте. Учить передавать образ цветов в рисунках и поделках. | «Наши помощники»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Игры-забавы. |
| 04.05.20-08.05.20 | Обувь. | Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (обувь), подбирать предмет по тождеству (найди такой же, подбери пару). Сравнивать знакомые предметы. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. |  | Инсценировка потешка «Большие ножки шли по дорожке». |
| 11.05.20-15.05.20 | Водичка-водичка | Формирование у детей культурно гигиенических навыков. Активизировать словарь по теме. | «Узнаем, какая вода»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Развлечение «Будь здоров Мишутка!» |
| 18.05.20-22.05.20 | Что такое хорошо, что такое плохо | Рассказать детям о правилах и нормах поведения |  | Развлечение «День смеха» |
|  | 25.05.20-29.05.20 | Инструменты | Познакомить детей с названиями инструментов и их назначением |  | Дидактическая игра «Для чего этот инструмент» |
|  | 01.06.20-05.06.20 | Да здравствует, лето! | Обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, организовать здоровьесберегающий режим, предупреждать заболеваемость. | «Горячо-холодно»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  «Неизведанное рядом» | Игры – забавы. |
| Июнь | 08.06.20-12.06.20 | Дети-друзья природы | Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений и животных, рассказывать об охране растений и животных. |  | Субботник на участке детского сада |
|  | 15.06.20-19.06.20 | Труд продавца | Познакомить детей с трудом продавца. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. | . | Сюжетно – ролевая игра «Магазин» |
|  | 22.06.20-26.06.20 | Во саду ли в огороде | Посредством ознакомления детей с разнообразием овощей и фруктов , расширить и обогатить знания детей об овощах и фруктах ,их пользе для здоровья человека. |  | Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» |

**ГОДОВОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА 2019-2020 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный месяц** | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Экспериментирование** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | 02.09.2019.-06.09.2019. | Мы подросли | Развитие у детей познавательной мотивации, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми | Носарий  (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Праздник «1 сентября» |
| 09.09.2019.-13.09.2019 | Вот и лето прошло | Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, участку детского сада и т.д. | Раскрасим радугу  (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Выставка детских работ «Как я провел лето» |
| 16.09.2019.-20.09.2019 | Как мы играем | Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения, побуждать детей называть цвет, величину и материал, из которого они сделаны | Поезд  (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Проект «Любимая игра» |
| 23.09.2019.-27.09.2019 | Здравствуй осень золотая | расширить знания детей о сезонных изменениях в природе | Смена цвета  ( ДженисВанклив) | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| Октябрь | 30.09.2019.-04.10.2019 | Витамина на грядке и на дереве | расширить знания детей о пользе фруктов-как витаминных продуктах и в некоторых случаях об их вреде для здоровья | У кого какие детки?  (О.В.Дыбина,  Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Развлечение «Витаминная семья» |
| 07.10.2019.-11.10.2019. | Лесные ягоды и грибы | Расширить и обогатить знания детей о лесных ягодах и грибах, знакомить с понятиями «съедобное», «несъедобное» | Вкусовые зоны языка (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Дидактическая игра «Полезные и вредные грибы» |
| 14.10.2019.-18.10.2019. | Деревья и кустарники | Расширять знания детей о деревьях и кустарниках, уметь их различать | Где прячутся детки?(О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Интеллектуальная игра «Кто больше знает о деревьях и кустарниках» |
|  | 21.10.2019.-25.10.2019. | Путешествие в хлебную страну | Расширять знания о хлебе и прививать бережное отношение к нему. | Превращение зерна в муку  (интернет) | Выставка детского творчества |
| Ноябрь | 28.10.2019.-01.11.2019 | Мое тело | формирование представлений детей о внешних особенностях строения тела человека, познакомить с возможностями человека (я умею бегать, прыгать и т.д) | Язычок-помощник  (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Развлечение «В гости к Мойдодыру» |
| 04.11.2019.-08.11.2019. | Береги здоровье смолоду | формирование у детей представлений о том, что здоровье-главная ценность человеческой жизни | Откуда берется голос?(О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина«Неизведанное рядом» | Развлечение «Цветик-семицветик» |
| 11.11.2019.-15.11.2019. | Продукты питания | Расширять знания детей о вредных и полезных продуктах питания | Умный нос  (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Спортивный досуг «Полезные и вредные продукты» |
| 18.11.2019-22.11.2019 | Моя семья | формирование знаний детей о семье, о семейных взаимоотношениях. | Кто живет в воде (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Развлечение – «Папа, мама, я – дружная семья» |
| 25.11.2019.-29.12.2019. | Встреча зимы | Расширять представление детей о зиме. Развивать умения замечать изменения в природе. | Тепло – холодно  (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Развлечение «Зимние игры» |
| Декабрь | 02.12.2019.-06.12.2019. | Моя страна | Формировать у детей представление об образе Родины, воспитывать любовь к своей Родине. | Кораблик  (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Спортивный досуг «Кто живет рядом со мной» |
| 09.12.2019.-13.12.2019. | Зимующие птицы | Расширять представление детей о зимующих птицах, об их внешнем виде | Кто улетит, кто останется (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом»? | Развлечение «Птицы нашего края» |
| 16.12.2019.-20.12.2019. | Животные наших лесов | расширить и углубить представления детей о животном мире | Как звери меняют шубку?(О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Развлечение «Животные Севера» |
| 23.12.2019.-27.12.2019. | Встречаем Новый год | создать атмосферу праздничного настроения, воспитывать любовь к (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом»русским народным традиционным праздникам | Украсим елочку (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Развлечение «Хоровод вокруг елки» |
| Январь | 13.01.2020.-17.01.2020. | Зимние забавы | Познакомить детей с зимними видами спорта | Строим снежный город (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Игры - забавы |
| 20.01.2020.-24.01.2020. | Народная игрушка | Познакомить детей с национальной игрушкой | Игрушки из ниток (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина«Неизведанное рядом» | Праздник «Народной игрушки» |
| 27.01.2020.-31.01.2020. | Встреча солнца | Воспитывать любовь к родному краю и его природе; воспитывать чувство уважения и дружбы к людям разных национальностей. | Почему тает снег (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Развлечение Хейро |
| Февраль | 03.02.2020.-07.02.2020. | Путешествие в страну долганского языка | Знакомство детей с культурой и языком долганского народа. | Что такое бисер и для чего он нужен? | В гостях у долганской мастерицы |
| 10.02.2020.-14.02.2020. | Транспорт | Расширять знания детей о транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) | Мы – фокусники (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» |  |
| 17.02.2020.-21.02.2020. | День Защитника Отечества | Знакомство детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине | Морской бой (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» |  |
| 24.02.2020.-28.02.2020. | Все работы хороши, выбирай на вкус | формировать интерес к различным профессиям. | Угадайка(О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина«Неизведанное рядом» | Спортивное развлечение «Дошколята – бравые ребята» |
| Март | 02.03.2020.-06.03.2020. | Маму я свою люблю | Воспитывать любовь к самому дорогому человеку на Земле – мама | Поиск воздуха  (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Групповой коллаж «Моя мама работает» |
| 09.03.2020.-13.03.2020. | Одежда, головные уборы | знакомить с названиями предметов одежды, головных уборов | Зачем деду Морозу иСнегурочке шубы?(О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Спортивный досуг «Живая шляпа» |
| 16.03.2020.-20.03.2020. | Обувь | Знакомить с разновидностями обуви | Резина, ее качества и свойства  (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Театрализация сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» |
| 23.03.2020.-27.03.2020. | Встречаем весну | учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Где быстрее наступитвесна?(О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Проект «Изготовление скворечника» |
| Апрель | 30.03.2020.-03.04.2020. | Домашние животные | Расширить знания детей и познакомить с животными, которые живут дома | Теневой театр (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Викторина «Кто больше знает о домашних животных» |
| 06.04.2020.-10.04.2020. | Мебель | Расширять знания детей о классификации мебели | Мебель для куклы Ани(О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Конструирование мебели |
| 13.04.2020.-17.04.2020. | Домашние птицы | Расширить и обогатить знания детей о домашних птицах | Как устроены перья у птиц?  (Интернет) | Инсценировка сказки «Курочка ряба» |
| 20.04.2020.-24.04.2020. | Моя любимая сказка | Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; развитие творческого воображения у детей | Волшебный театр (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Спортивный досуг «В гостях у сказки» |
|  | 27.04.2020-01.05.2020 | Посуда | Познакомить с обобщающим понятием «Посуда», с классификацией предметов посуды: кухонная, столовая, чайная. | Глиняные игрушки (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Танец с ложками |
| Май | 04.05.2020.-08.05.2020. | Перелетные птицы | Расширять знания детей о птицах, которые прилетают весной, об их внешнем виде | Почему птицы могут летать?  (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанноерядом» | Инсценировка сказки «Гуси - лебеди» |
| 11.05.2020.-15.05.2020. | Инструменты | Познакомить детей с названиями инструментов и их назначением | Почему все звучит?(О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» |  |
| 18.05.2020.-22.05.2020. | Безопасность | Познакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «перекресток» и элементарными правилами поведения на улице. Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре | Для чего нужен светофор(интернет) | Спортивное развлечение «Мы пожарники» |
| 25.05.2020.-29.05.2020 | Что такое хорошо, что такое плохо | Закрепить представления детей об условиях, необходимых для жизни растений и животных, рассказать об охране растений и животных | Что любят растения?  (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина | Субботник на участке детского сада |
| Июнь | 01.06.2020.-05.06.2020. | Мы-дружные ребята | Рассказать детям о правилах и нормах  Поведения, доброжелательном отношении друг к другу | Надувание мыльных пузырей  (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина | Развлечение «День смеха» |
| 08.06.2020.-12.06.2020. | Цветы | Познакомить детей с цветами, развить интерес к природе | Как развивается растение?  (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Выставка детских рисунков |
| 15.06.2020.-19.06.2020. | Класс пресмыкающихся (Ящерица, черепаха) | Познакомить детей с животными, которые живут в жарких странах | Игрушки из бумаги (О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Спортивная эстафета «» |
| 22.06.2020.-26.06.2020. | Насекомые | Расширять представления детей о некоторых насекомых | Как спрятаться бабочкам?(О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» | Спортивное развлечение «Кузнечики» |

**ГОДОВОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ 2019 – 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный месяц | Дата | Темы | Цель | Экспериментирование | Итоговые мероприятия |
| Сентябрь | С 2.09 по 6.09.2019 | «Вот и лето прошло» | Обогащение представлений и впечатлений детей о лете. | «В тепле и в холоде»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Рисунки на асфальте «Лето красное» |
| С 9.09 по 13.09.2019 | «Как мы играем» | Создание условий для формирования положительной установки, благоприятной психологической и эмоциональной атмосферу в ДОУ. | «Умная галка»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» | Игровая программа «Путешествие по планете друзей» |
| С 16.09 по 20.09.2019 | «О хороших привычках и манерах поведения» | Формирование у детей общепринятых норм поведения. | «Кто чистит аквариум?»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Проект «Правила нашей группы» |
| С23.09 по 27.09.2019 | «Здравствуй, осень золотая!» | Расширение знаний детей об осени. | «Как свет влияет на окраску листьев»  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» | Развлечение «Здравствуй осень, золотая» |
| Октябрь | С 30.09 по 4.10.2019 | «Овощи» | Расширение и обогащение знаний детей об овощах, где их выращивают, кто за ними ухаживает | «Вершки — корешки»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Изготовление салата из овощей. |
| С 7.10.по 11.10.2019 | «Фрукты» | Расширение и обогащение знаний детей о фруктах, где их выращивают, кто за ними ухаживает. | «Для чего корешки?»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Создание копилки познавательной информации. |
| С 14.10 по 18.10.2019 | «Откуда хлеб пришел» | Расширять знания о хлебе. Прививать уважение к хлебу и людям, вырастившим его. | «Хлеб с дрожжами и без дрожжей»  (Интернет: папка по экспериментированию) | Детская пекарня (изготовление печенья) |
| С 21.10 по 25.10.2019 | «Ягоды, грибы» | Расширять представление у детей о лесах и грибах, ягодах в частности через организацию разных видов деятельности. | «Где растут грибы?»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Кукольный спектакль «Еж и грибок» |
| Ноябрь | С 28.10 по 1.11.2019 | «Наши лесные друзья» | Закрепление знаний детей о лесных жителях. | «А в берлоге – то теплее»(Интернет: папка по экспериментированию) | Выставка детских работ «Лесные жители» |
| С 4.11 по 8.11.2019 | «Быть здоровыми хотим» | Формировать привычки ЗОЖ. | «Человек»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Спортивное развлечение. |
| С 11.11 по 15.11.2019 | «Деревья, кустарники» | Расширять знания детей о растительном мире. Воспитывать нравственные и эстетические чувства детей. | «Как расселяются деревья?»(Интернет: папка по экспериментированию) | Прогулка по участку «Деревья и кустарники на участке детского сада» |
| С 18.11 по 22.11.2019 | «Я и моя семья» | Формирование интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи. | «Уличные тени»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Генеологическое древо «Я и моя семья» |
| Декабрь | С 25.11 по 29.11.2019 | «Встречаем зиму» | Расширение знаний детей о зиме. | «К(О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» )акие свойства?» | Выставка детского творчества |
| С 2.12 по 6.12.2019 | «Мой поселок» | Формирование у детей интереса к получению знаний о своей малой родине. | «Вечная мерзлота»  (Интернет: папка по экспериментированию) | Экскурсия по поселку |
| С 9.12 по 13.12.2019 | «Народная игрушка» | Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Дымка), расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки). | «Знакомство с понятием "магнит"  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Выставка детского творчества. |
| С 16.12 по 20.12.2019 | «Одежда, головной убор» | Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении. | «Мир ткани»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Показ моделей одежды. |
|  | С 23.12 по  27.12.2019 | «Новый год» | Знакомство детей с историей Новогоднего праздника и традициями украшения елки и дома | «Разноцветные сосульки»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Праздник «Новогодний карнавал» |
| Январь | С13.01 по  17.01.2020 | «Зимующие птицы» | Расширение и обогащение знаний о зимующих птицах. | «Если не видишь»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Изготовление кормушек для птиц из бросового материала |
| С 20.01 по 24.01.2020 | «Животный мир Севера» | Расширять представления детей об образе жизни животных Севера | «Почему у медведя мех не намокает?»(Интернет: папка по экспериментированию) | Создание макета «Олень» |
| С 27.01 по 31.01.2020 | «Встреча Солнца» | Расширение и обобщение знаний о традициях народов Севера | «Солнечные «зайчики»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Развлечение «Хейро» |
| Февраль | С 03.02 по 07.02.2020 | «Путешествие в страну долганского языка» | Воспитывать любовь к своей малой Родине, языку коренных народов Севера. | «Тундра»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Творческий вечер, посвященный дню рождения О.Аксеновой |
| С 10.02 по 14.02.2020 | «Транспорт» | Расширить и систематизировать знания детей о транспорте, создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта. | «Парусные гонки»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Выставка детских работ «Мы поедем, поплывем, полетим». |
| С 17.02 по 21.02.2020 | «День защитника Отечества» | Расширение знаний детей о Российской армии. | «Почему летает самолет»(Интернет: папка по экспериментированию) | Развлечение «Защитники Отечества» |
| С 24.02 по 28.02.2020 | «Профессии» | Расширение и обогащение представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. | «Чудо-прическа»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Создание книги «Профессии бывают разные». |
| Март | С 02.03 по 06.03.202 | «Маму я свою люблю» | Воспитание уважения и заботы о маме, стремление сделать ей приятное. | «Цветы лотоса»(Интернет: папка по экспериментированию) | Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» |
| С 9.03 по 13.03.2020 | «Посуда» | Расширение знаний детей о посуде. | «Родственники стекла»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | «Посиделки у самовара» - чаепитие. |
| С 16.03 по 20.03.2020 | «Продукты питания» | Формирование у детей представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. | «Вкусный опыт»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Изготовление книги с рецептами . |
| С 23.03 по 27.03.2020 | «Встреча весны» | Расширение знаний детей о весне. | «Кому лучше?»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Вернисаж «Весна стучится в окна» |
|  | С 30.03 по 3.04.2020 | «Перелетные птицы» | Расширение и обогащение знаний о перелетных птицах. | «Почему говорят «как с гуся вода»?»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Коллаж «Перелетные птицы» |
| Апрель | С 06.04 по 10.04.2020 | «Путешествие в космос» | Формирование начальных представлений о космосе. | «Темный космос»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Прогулка – событие «Первый полет в космос». |
| С 13.04 по 17.04.2020 | «Мебель» | Расширение и обогащение знаний о детей о мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего людям пользу. | «Мягкая мебель»(Интернет: папка по экспериментированию) | С\р игра «Ура, мы едем в новый дом!». |
| С 20.04 по 24.04.2020 | «Обувь» | Формировать представление детей о происхождении обуви, ее назначении. | «Почему скользят ботинки?»(Интернет: папка по экспериментированию) | Показ моделей обуви |
| С 27.04 1.05.2020 | «Мир книги» | Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге. | «Мир бумаги»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Экскурсия в библиотеку |
| Май | С 04.05 по 8.05.2020 | «День Победы» | Расширение знаний детей об истории ВОВ. | «Фиерверк из шаров»(Интернет: папка по экспериментированию) | Возложение цветов к памятнику |
| С 11.05 по 15.05.2020 | «Безопасность» | Формирование у детей безопасного поведения. | «Как не обжечься?»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Экскурсия в Пожарную часть. |
| С 18.05 по 22.05.2020 | «Животный мир жарких стран» | Расширять представления детей об образе жизни животных жарких стран. | «Пустыня»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Выставка изготовленных детьми масок для театра |
| С 25.05 по 29.05.2020 | «Насекомые» | Развитие познавательного интереса в изучении особенностей мира насекомых, формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. | «Как пчелки переносят пыльцу?»  ( О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина « Неизведанное рядом» ) | Игра – драмматизация «Друзья Мухи – Цокотухи». |

1. ООП ДО ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка», стр.8-9 [↑](#footnote-ref-1)
2. ООП ДО ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка», стр.9-11 [↑](#footnote-ref-2)
3. ООП ДО ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка», стр 27-28 [↑](#footnote-ref-3)