Конспект

непосредственно-образовательной деятельности

в старшей группе с использованием ИКТ

на тему: ***«*Путешествие в сказочную страну Финансия»**

**Воспитатель**

**ТМК ДОУ Хатангский детский**

**сад комбинированного вида «Снежинка»**

**Лери Елена Александровна**

**Цель:** Создание необходимой мотивации детям для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

* расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
* развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
* воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

**Оборудование, дидактический материал:** деньги бумажные(копии) и металлические, презентация «Деньги всех веков», компьютер, проектор и экран.

**Технические средства обучения:**

**Ход мероприятия**

**Воспитатель**: Здравствуйте ребята! Сегодня мы много интересного узнаем о деньгах и отправившись в сказочное путешествие в страну Финансия.

Эта странаочень большая, она включает в себя и наличные деньги, и безналичные деньги, различные формы и инструменты денежных средств, а также — финансовые отношения, связанные с денежными расчетами между покупателями и продавцами. Если говорить конкретно, то в понятие финансов входят не только сами деньги, карточные счета в банках, но и дома, магазины, самолеты, заводы, предприятия, то есть все, что может быть преобразовано в деньги при их продаже.

Посмотрите на экран. Что вы видите? Да, это деньги — бумажные, металлические, разных стран и достоинств. Что такое деньги? Деньги – это средство обмена; люди принимают деньги в обмен на товар и услуги, которые они производят.

А теперь немного порассуждаем. Возьмем 1 рубль.  Из чего состоит рубль? (Копейки). Рублями пользуются в нашей стране, а в других странах какие деньги? (Доллар, евро, лит, лат, гривна, фунт стерлингов, лира и т.д.). Как называются деньги других стран? (Валюта).

Да, ребята, валюта — это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства (например, рубль в Российской Федерации, доллар в США и т.д.). А, как вы думаете, раньше деньги были такими же, как сегодня, или нет?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Для того, чтобы узнать, мы должны слетать в прошлое, к первобытным людям.Готовы? Пристегнули ремни. Полетели. 5, 4, 3, 2, 1. Пуск. А пока мы летим, закроем глаза и расслабимся.

**Воспитатель:** Мы приземлились! Как вы думаете где мы?

**(Ответы детей)**

 **Воспитатель:**  Мыоколо пещеры первобытного человека.

**Организация: мозговой штурм**

**Воспитатель:** У первобытных людей был металл или бумага, чтобы изготавливать деньги? А чем они могли расплачиваться?

**(Ответы детей)**

 **Воспитатель:** Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на шкуру. Но это было неудобно. Ведь, если мне нужна шкура — сколько яиц я должна за нее отдать? 5, 10 или 100? Хозяин шкуры хочет больше, а я хочу меньше. Кто прав? Вот так спорили каждый раз. Даже ругались. И пришли к выводу, что нужны деньги.

У одних народов деньгами сначала были животные — у кого больше овец, коров, коз, тот и богаче. Другие стали расплачиваться шкурками зверьков (белок, зайцев, кротов, куниц). Те, кто жили около моря, расплачивались жемчужинами или ракушками. И только в десятом веке появились металлические деньги.

**Воспитатель:** А теперь нам пора возвращаться назад. Пристегнули ремни. 5, 4, 3, 2, 1. Пуск. Полетели.

**Физкультминутка «Часики»**

*(Дети ставят руки на пояс и выполняют наклоны вправо, влево.)*.

Смори скорей, который час:
Тик-так, тик-так!
Налево – Раз! Направо – два!
Мы тоже можем так!

**Воспитатель:** Ребята, а что вы знаете про современные деньги? Да, они бывают наличными и безналичными. Современные деньги всегда удобны?

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** На столах у вас лежат деньги. Представим, что родители вам их дали на карманные расходы. Посчитайте их и скажите, куда бы вы их потратили.

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** Ребята, что значит экономно распорядиться деньгами?

**(Ответы детей)**

  **Воспитатель:** А в будущем деньги сохранятся или их чем-нибудь заменятся? Давайте пофантазируем. **(*Звучит спокойная музыка).***

**(Ответы детей)**

**Итог**

**Воспитатель:** Ребята о чем мы сегодня говорили?

Куда мы совершали путешествие?

Что запомнилось больше всего?

**Литература:**

1. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников,- Калининград, 2013.-26с.

2. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/Под. Ред. Е. А Курака. –М. :ТЦ Сфера, 2002.-80с.

3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.

4. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М. : Педагогическое общество России, 2005.-256.