**Конспект логопедического фронтального занятия для детей старшей логопедической группы**

**по теме: звук и буква [И].**

**Цель:** Закрепить правильное произношение звука [И].

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- Познакомить детей со звуком [И] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.

- Закрепить понятие гласный звук.

- Продолжать учить определять позицию звука в слове: начало, середина, конец.

- Учить дифференцировать звуки А,У,О,И.

*Коррекционно-развивающие:*

- Развивать общую, мелкую, артикуляционную и мимическую моторику детей.

- Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.

- Развивать голос и дыхание.

*Коррекционно-воспитательные:*

- Воспитывать речевое внимание детей.

- Воспитывать у детей усидчивость, умение слушать педагога, сверстника.

**Оборудование:** зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква И большая и маленькая, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы И к этим полоскам, кукла мальчик, картинка, мешочек, предметы: индюк, ириска, изюм; картинки: санки, коньки.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

Дети стоят вокруг педагога.

Логопед: - Ребята, вспомните, с какими звуками мы уже познакомились на прошлых занятиях? (Звуки А,У)

- Вы помните, какие это звуки? (Гласные)

- Почему они называются гласные звуки? (Потому что их можно пропеть)

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (Красным)

 **II. Основная часть.**

Знакомство со звуком «И».

Появляется кукла мальчик.

- К нам в гости пришел мальчик. Давайте спросим у него, как его зовут?

- Как тебя зовут? (Иван)

-Ребята, как зовут мальчика? (Иван)

- Какой звук вы услышали первым в этом слове? (И)

- Правильно, звук И.

- Ребята, а как вы думаете, этот звук можно пропеть?

- Давайте попробуем: и-и-и..

***Уточнение артикуляции.***

***Характеристика звука.***

- Рассмотрите картинку и определите, какое настроение у Ивана?

- Как вы догадались? Улыбнитесь и вы, посмотрите на свои губки в зеркало.

- Какой гласный звук можно произнести, растягивая губы в улыбке? (Звук И)

- Посмотрите в зеркало, ваш рот улыбается, кончик языка за нижними зубками. Спойте его долго, протяжно. Воздух проходит свободно.

- Вы догадались какой это звук?

- Каким кружочком обозначим звук И? Покажите мне этот кружочек.

- Сегодня мы с вами будем произносить много слов со звуком И, и узнаем букву И.

**1. «Игра – поймай звук»**

- А сейчас мы с вами будем ловить звук И ладошками.

- Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук И.

А-и-у-о-и-о-а-и-у-у-о-и-ы-а-у-и…

**2. «Игра – подарки»**

- Как зовут нашего гостя? Иван принес нам подарки.

- Посмотрим, что это? Из мешочка достаются предметы: индюк, ириска, изюм.

- Назовите их.

- Где вы услышали звук И – вначале, в середине или в конце слова?

**Индюк** – покажите на полоске, где находится звук И? Поставьте на это место красный кружок.

**Ириска, изюм.**

- В мешочке есть еще какие – то предметы.

- Назовите их. Достаются картинки или игрушки: санки и коньки. Где вы услышали звук И?

**Коньки**- покажите на полоске, где находится звук И? Поставьте на это место красный кружок.

**Санки.**

**3. «Игра – один-много»**

Дети стоят полукругом. Педагог сообщает, что сейчас будет веселая игра с мячом «один-много». Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку.

- Я называю вам один предмет, а вы – когда этих предметов много.

(мяч-мячик, носок, шапка, вилка, ложка, чашка, нога, рука, плечо, локоть)

- Ребята, где мы с вами слышали звук И? (в конце слова)

**4. Физкультминутка под музыку «Лягушки»**

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались,

Ножками топали, ручками хлопали,

Влево вправо наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет!

Всем друзьям физкультпривет!

**5. Знакомство с буквой «И»**

Выставляется домик для гласных звуком и буква «И».

Педагог знакомит детей с буквой.

- Это буква И. Буква И будет жить в красном домике, потому что звук И – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом? Правильно, красным.

- Молоток я раздобыл, из дощечек букву сбил. Сколько здесь дощечек? – Три! А какая буква? – И!

 **III. Подведение итогов**

**6. «Игра – отгадай слово»**

Используя карточку, разделенную на 3 части, педагог ставит в ее начало букву И и предлагает детям догадаться – какое слово задумано.

- Я буду произносить часть слова без звука И, а вы дополните его звуком И и скажете какое слово получилось. \_\_збушка, \_\_ндюк, \_\_зюм, \_\_грушки, \_\_нструменты.

Затем буква И передвигается в конец полоски и то же задание дается со словами без последнего звука. Коньк\_\_, санк\_\_, палк\_\_, вилк\_\_, тарелк\_\_, сумк\_\_.

- Ребята, вспомните, с каким звуком мы сегодня познакомились на занятии?

- С какой буквой?

- Каким цветом обозначаем звук?

- Что понравилось больше всего?

- Молодцы, хорошо занимались, слушали внимательно, отвечали на вопросы.