Занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию речи в старшей логопедической группе. Тема: предлог «НА»

**Цель:** знакомство с предлогом **на**.

**Задачи:**

* **Образовательные:**

1. Уточнить для детей пространственное отношение, выраженное предлогом *на*;

2. Учить употреблять предлог *на* с существительными в винительном и предложном падежах;

3. Активизировать словарь по теме: “Зимующие птицы”.

* **Коррекционно-развивающие:**продолжать развивать умение преобразовывать деформированную фразу; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.
* **Воспитательные:**воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Оборудование:**

* **Демонстрационный материал:** сюжетная картина “Зимний парк”, предметные картинки: журавль, скворец, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, дятел, голубь, крыша, кошка, рогатка, ветка, клетка, кормушка.
* **Раздаточный материал:**Игра “Собери птичку”, веточки.

**Ход занятия**

**I. Орг.момент.**

- Какое время года на улице?

- Сядет тот, кто назовёт зимнее словечко.

- Как звери подготовились к зиме?

- А птицы?

- Вы узнали этих птиц? Кто это?*(журавль, скворец)*

- Давайте, на минутку представим, что мы понимаем язык птиц.

*Журавль:*- Здравствуй, Скворушка!

*Скворушка:* - Что ты такой печальный, Журавль?

*Ж.*: - Ах, голубчик, голова у меня разболелась от птичьей болтовни. Врут на каждом свисте. Какой-то серенький воробышек болтал, что бывает зима, какой-то трескучий мороз. Может это, правда?

*Ск.*: Пустая болтовня! Сколько лет живу на свете, но зимы не видел. Везде одно лето.

- Почему скворец и журавль утверждают, что нет зимы?

*(Они перелётные птицы)*

- Многие птицы улетают. А какие птицы остаются?

- Как называются эти птицы?

**II. Отгадывание загадок**(закрепление лексики, развитие логического мышления)

- Догадайтесь, кто прилетел в наш зимний парк. Чтобы это узнать, нужно отгадать загадки.

Черная, как вар,
Кричит: “Карр!” *(Ворона)*

Вещунья белобока,
А зовут её… *(Сорока)*

Чик-чирик!
К зёрнышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это? *(Воробей)*

Жёлтое брюшко
У маленькой птички.
А зовут её… *(Синичка)*

Всё время стучит,
Деревья долбит.
Но их не калечит,
А только лечит. *(Дятел)*

Белый бок, серый бок –
Воркует нежно… *(Голубок)*

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять. *(Снегирь)*

- Молодцы! Посмотрите на наш “Зимний парк” *<Рисунок1>*

****

**III. Сообщение темы занятия.**

- Посмотрите сколько птиц. Какие они красивые! И каждая нашла себе место в нашем парке.

- Послушайте моё предложение: *Голубь сел … скамейку.*

- Какое слово потерялось в предложении? (*НА)*

- Скажите предложение правильно *(Голубь сел на скамейку.)*

- Сегодня на занятии мы познакомимся с маленьким словом **“НА”**

- Слово “**на”** обозначает, что предмет находится сверху, на чём-то, и обозначается вот такой схемой.

**IV. Употребление предлога НА с существительными в винительном падеже.**

- А теперь скажите, куда сели птицы, используя слово **“на”**

- Куда села синичка? *(****на****кормушку)*

- А сорока? *(****на****пень)*

- Куда уселся воробей? *(****на****ветку),* а ворона? *(****на****снег)*

- Снегирь? (на ель). Дятел? *(****на****дерево).*

- Какое маленькое словечко встретилось во всех наших предложениях?

- С этим словечком мы будем работать и дальше, но сначала немного отдохнём и изобразим снегирей.

**V. Динамическая пауза.** “Снегири”

|  |  |
| --- | --- |
| Вот на ветках, посмотри,В красных майках снегири.Распушили перышки,Греются на солнышке.Головой вертят,Улететь хотят.- Кыш! Кыш! Улетели!За метелью! За метелью! | *(По 4 хлопка руками по бокам и по 4 наклона головы на строку.)**(На первое слово каждой строки – частое потряхивание руками, на второе – один хлопок по бокам.)**(По 2 поворота на каждую строку.)**(Дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями.)* |

**VI. Преобразование деформированной фразы. Употребление предлога на с существительными в предложном падеже.**

- Мы немножко отдохнули. А теперь я вам предлагаю поиграть в игру “Путаница”

- Все слова в предложениях перепутались, нужно срочно “подружить” словечки, чтобы стало всем понятно, о чем говорится. В этом нам поможет схема предложения. *<Рисунок2>*





- Что нового вы заметили в схеме? *(схема маленького слова “на”)*

*Воробей, на, чирикать, ветка – Воробей чирикает на ветке.
Пень, скакать, сорока, на –
Кормушка, синица, клевать, на –
Дерево, на, дятел стучать –
Ворковать, скамейка, на, голубь –
На, каркать, снег, ворона –
Снегирь, сидеть, на, ель –*

- Молодчины, очень хорошо справились с трудным заданием.

**VII. Развитие внимания и памяти.**

- А теперь я проверю ваше внимание: “День-ночь” (дети закрывают глаза)

***“Кого не стало?”*** по сюжетной картине с проговариванием полного предложения с предлогом ***НА***.

*Например: Не стало голубя****на****скамейке.(воробья на ветке, сороки на пне, вороны на снегу)*

- Какие птицы улетели из нашего парка? *(воробей, сорока, голубь, ворона)*

**VIII. Составление простых предложений.***<Рисунок3>*





- Может, их что-то напугало?

- Посмотрите на мои картинки, и скажите, что из этих предметов может напугать птиц? *(Птичку может напугать рогатка. Птичка боится кошки. Птица не любит клетку.)*

- Чему рада птичка? *(крыше – может укрыться от непогоды и врагов; кормушке – может всегда подкрепиться в голодное время, ветке - отдохнуть)*

- Чем мы можем помочь птицам в холодное время года? *(Сделать кормушки. Не забывать каждый день наполнять их свежим кормом.)*

- Мы повесим наши кормушки на участке и будем каждый день кормить птиц и наблюдать за ними.

**IX. Пальчиковая гимнастика.** “Кормушка”

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько птиц к кормушке нашейПрилетело? Мы расскажем.Две синицы, воробей,Шесть щеглов и голубей,Дятел в пестрых перышках.Всем хватило зернышек. | *(Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)**(На каждое название птицы загибают по одному пальчику.)**(Опять сжимают и разжимают кулачки.)* |

**X. “Собери птичку”**(индивидуальная работа)

- Какие части тела есть у любой птички? *(Голова, клюв, туловище, крылья, лапки, хвост).*

- А чем покрыто тело птиц? *(пухом и перьями).*

- Откройте конверты, посмотрите, что там лежит. Это не просто детали, а части тела разных птиц.

- Соберите своих птиц.

- Какие птички получились?

- Как вы догадались?

- Теперь я вам раздам веточки. Сделайте так, чтобы ваша птичка оказалась на веточке.

**XI. Итог занятия.**

- Наше занятие подошло к концу. Вам понравилось?

- Что больше всего понравилось?

- С каким маленьким словечком мы сегодня познакомились?

- Мне очень понравилось, как вы работали.