Программа краткосрочной образовательной практики для детей старшей группы

**«Азбука финансов»**

**Автор:** Лери Елена Александровна, воспитатель

**ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»**

**Программа краткосрочной образовательной практики для детей и их родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | «Азбука финансов» |
| **Автор** | Лери Е.А, воспитатель |
| **Формальные характеристики** | **Контингент, возраст:** дети 5-6 лет, родители |
| **Срок реализации:** январь – май 2022г. |
| **Место проведения:** групповая комната |
| **Время проведения:** первая и вторая половина дня |
| **Количество занятий:** 17 |
| **Форма организации** | Сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ИКТ. |
| **Актуальность** | Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной действительности; дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Экономическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: социальная действительность требует от нас нового уровня экономических знаний. Ребенок с раннего возраста соприкасается с такими понятиями, как деньги, товар, труд, стоимость, именно поэтому вопросы экономического воспитания стали актуальными уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| **Цель** | Формировать у дошкольников первичные социальные компетенции в сфере личных и семейных финансов, для повышения уровня и качества жизни будущего гражданина. |
| **Задачи** | 1.Заложить у детей нравственные основы финансовой культуры.  2.Знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена и т.д.).  3.Формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства.  4.Формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки.  5.Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности.  6.Обогатить словарный запас основными понятиями по финансово-экономическим представлениям.  7.Воспитывать трудолюбие, деловитость, предприимчивость, умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями семейного бюджета.  8.Побуждать к взаимопомощи и поддержке, учить делиться, отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему. |
| **Этапы реализации КОПа** | Тема 1. Труд – основа жизни.  Тема 2. Все работы хороши выбирай на вкус  Тема 3. Что такое деньги, откуда они берутся и для чего оны нужны  Тема 4. Потребности и желания  Тема 5. Результаты труда человека. Товар |
| **Планируемые результаты** | • применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);  • осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;  • иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;  • проявляет ответственность за начатое дело;  • понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ;  • осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;  • понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;  • осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд - деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;  • понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;  • осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;  • иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;  • осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;  • следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества. |

**Перспективный план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задача** | **Содержание образовательного мероприятия** | **Дата проведения** |
| **1** | **«Труд – основа**  **Жизни»** | Формировать положительное отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста, учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности.  Уточнить и обобщить представления детей о труде, профессиях. | 1. Беседа «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда)  2.Д/И «Что сделано руками человека?»  3. Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень) | январь |
| **2** | **«Все работы хороши выбирай на вкус»** | Уточнить и обобщить представления детей о труде, профессиях. Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. | 1. Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде.  2. Путешествие в Страну профессий. Д/И «Кому что нужно?»  3. Викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» | февраль |
| **3** | **«Что такое деньги, откуда они берутся и для чего оны нужны»** | Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;  Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;  Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность. | 1.Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Страна Финансия»  2. Занятие по рисованию «Какие деньги бывают»  3.Беседа «Как деньги попадают к нам в дом»  4. Просмотр мультфильма «Уроки совы - Что такое деньги»  5. Чтение сказки А. Толстого «Буратино» - обсуждение поступков героев.  Где хранятся деньги. Изготовление кошелька. | март |
| **4** | **«Потребности и желания»** | Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между « хочу» и « надо». Учить детей правильно распределять доходы (основные и неосновные), развивать знания о дополнительных доходах семьи и воспитывать бережное отношение к деньгам | 1. Беседа-размышление «Чего нельзя купить за деньги». 2. Игра «Хорошо-плохо» - сладости, игрушки. 3. Дидактическая игра «Хочу и надо», Словесная игра «Без чего не может жить человек?» | апрель |
| **5** | **«Результаты труда человека. Товар»** | Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Кафе», «Магазин»  Задачи:  • Развивать и обогащать сюжет игры в «кафе», «магазин»;  • Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;  • Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом;  • Учить подбирать предметы и атрибуты для игры;  • Воспитывать дружеские взаимоотношения  Продолжать формировать у детей умение играть в сюжетно-ролевые игры с финансовым содержанием.  Задачи:  • Развивать и обогащать сюжет игры;  • Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;  • Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом;  • Учить подбирать предметы и атрибуты для игры;  • Воспитывать дружеские взаимоотношения | 1. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» С/Р игра «Магазин игрушек»  2. Беседа с детьми о том, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. (первичное понимание термина «товар» «полезность товара») С/Р игра «Кафе»2. 3.Экскурсия в банк, магазин. | май |

**Литература:**

1. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников,- Калининград, 2013.-26с.

2. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/Под. Ред. Е. А Курака. –М. :ТЦ Сфера, 2002.-80с.

3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.

4. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М. : Педагогическое общество России, 2005.-256.