**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП.**

Составила воспитатель 1 квалификационной категории Бекирова Кристина Сергеевна.

СРЕДНЯЯ ГРУППА.

**Тема: Как сварить кашу из топора?**

 **Цель:** Совершенствование диалогической речи: умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы.

 Задачи в интеграции образовательных областей:

**1. Образовательная область “Чтение художественной литературы”:**

- сформировать умение слушать сказку, запоминать ее содержание,

- содействовать правильному восприятию произведения;

**2. Образовательная область “Коммуникация”:**

- развить навык вхождения в коммуникативную ситуацию посредством беседы о содержании сказки “Каша из топора”, обсуждения с детьми того, как можно находить решение ситуаций.

- развить активное произвольное внимание к речи посредством прослушивания сказки “Каша из топора”,

- усовершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание посредством прослушивания вопросов и подбора ответов по содержанию сказки “Каша из топора”,

- учить образовывать прилагательные от существительных,

- развивать логическое мышление, внимание, память;

**3. Образовательная область “Социализация”:**

- развить патриотические чувства к Родине с помощью приобщения к русским народным сказкам,

- развить желание быть честными и справедливыми с помощью разбора поступков героев в сказке “Каша из топора”,

- учить коллективным играм.

**Методы**: словесный (игра по типу «Закончи предложение», рассказывание сказки “Каша из топора” (адаптированной для детей 5 лет), беседа о прочитанном, вопросы развивающие мышление детей

художественное слово, наглядный (сюрпризный момент, показ слайдов), репродуктивный.

к сказке “Каша из топора”, глиняный горшочек, деревянная ложка, игрушечный топор, банка с крупой, солонка, блюдце для масла, желтая деталь конструктора (воображаемое масло).

***Логика образовательной деятельности***:

**1. Организационный этап. Введение в тему [**позитивный настрой, подготовка к прослушиванию текста сказки**]**

**В:** (обращает внимание детей на куклу – мальчика Антошку, у которого пилотка на голове). Ребята, наш Антошка решил идти в армию и даже надел пилотку. А как вы думаете, возьмут нашего Антошку в армию?

**Д:** (дети высказывают свои предположения). Он еще маленький.

**В:**  Как Антошка пойдет в армию? Ведь он ещё совсем маленький. Ему сначала надо вырасти. Что нужно для этого делать?

Д: (ответы детей) Надо хорошо кушать.

В: Правильно. Скажите, про кого так говорят: «Он мало каши ел?»

Д: (ответы детей)

В: Так говорят о маленьких и слабых людях, которые кашу не едят. Все солдаты любят есть кашу.

А: Но я не люблю кашу, она не всегда бывает вкусной и необычной.

В: Ребята, а вы любите кашу? А какую ты любишь кашу больше всего, Оля?... Почему она так называется? А ты, Полина?...

В.: Я буду называть крупу, а Вы мне говорите как называется каша из этой крупы. (Д\и «Назови кашу») (каша из риса – рисовая каша; каша из гороха – гороховая каша; каша из кукурузы – кукурузная каша и т.д; каша из топора - ?). Вы никогда не ели кашу из топора? Ребята, можно приготовить кашу из топора? Я сейчас вам расскажу русскую народную сказку про солдата, который сварил кашу из топора. Присядем на ковер. Слушайте и смотрите как дело было.

 **2. Прослушивание сказки [**развитие умения слушать сказку, запоминать ее содержание**]** (воспитатель читает сказку “Каша из топора”)

 **3. Беседа по прослушанному тексту [**развитие умение отвечать на вопросы, развитие умение вступать в коммуникативную ситуацию**]**

В.: Как называется сказка?

Д.: Каша из топора.

В.: Куда однажды пришел солдат?

Д.: Однажды солдат пришел в деревню, к крайней избе.

В.: Кто открыл дверь крайней избы?

Д.: Дверь открыла старуха.

В.: Что попросил солдат у старухи?

Д.: Солдат попросил погреться и поесть.

В.: Что она ему ответила?

Д.: Притворилась сироткой, сказала, что у нее ничего нет.

В.: Старуха правду сказала солдату?

Д.: Нет.

В.: Какая была старуха?

Д.: Жадная, глупая

В.: Что решил сделать солдат?

Д.: Солдат решил сварить кашу из топора.

В.: Что она ему приносила?

Д.: Старуха принесла крупу, соль и масло.

В.: Получилась ли каша у солдата? Вкусная была? Старухе понравилась?

Д.: Да.

**4. хороводная игра «Раз, два, три - горшочек кашу вари»**

**В:** может и Антошке бы понравилась наша каша, которую бы мы сварили? Но сначала необходимо нам где-то взять продукты, которые понадобятся для варки каши.( дети предполагают, где можно взять все необходимое)

Д\и «Купи правильные продукты для каши». (на витрине магазина разные продукты , необходимо выбрать то, что нужно для приготовления каши. Ребенок, выбирает и рассказывает для чего он это купил. Д\и «для чего купили») : Горшок нужен…Д: чтобы варить в нем кашу., В: Молоко нужно.. Ребенок: чтобы на нем варить кашу., В: соль нужна? Ребенок: чтобы солить кашу. В: сахар нужен Ребенок: чтобы сахарить кашу., В: крупа нужна? Ребенок: чтобы из нее варить кашу. В: масло нужно? Ребенок: чтобы маслить.

В.: Молодцы! Теперь можно и кашу варить. У нас сегодня в группе будет новая игра. Все девчата – поварихи, а мальчишки повара.

**4. хороводная игра «Раз, два, три - горшочек кашу вари»**

 (Выбираются дети, которые будут молоком, солью, сахаром, крупой (Федя , ты будешь молочком, Кира – солью и т.д. Как только услышите название своего продукта, выходите внутрь круга «Выходи «молочко» и т.д.), остальные горшочек. Когда называют ингредиент, необходимый для каши, ребенок выходит в центр круга. А когда выйдут все, они берутся за руки и ведут внутри нашего хоровода свой хоровод).

*Раз, два, три,*

*Кашу нашу горшок вари!*

*Мы внимательными будем,*

*Ничего не позабудем!*

*Наливаем молоко...*

*Мы внимательными будем,*

*Ничего не позабудем!*

*Сыпем соль...*

*Мы внимательными будем,*

*Ничего не позабудем!*

*Сыпем сахар...*

*Мы внимательными будем,*

*Ничего не позабудем!*

*Насыпаем крупу...*

*Мы внимательными будем,*

*Ничего не позабудем!*

*Положим масло…*

*Все продукты поместили.*

*Каша варится: «Пых - пых!»*

*- Для друзей и для родных.*

*А теперь все друг за другом*

*Размешаем кашу кругом!*

В.: Молодцы ребята, какая каша у нас получилась: “Ах, какой аромат! Ах, какая каша!”

В.: Ребята, но я боюсь, что Антошка не станет нашу кашу есть. А знаете ли вы как кашу сделать вкуснее и необычнее? Что бы мы еще туда добавили?

Дети предлагают варианты: добавить варенье, ягоды, орехи, мед.

В.: Почему у бабушки солдат положил в горшок топор? Для чего он его туда положил?

Д.: Чтобы обмануть старуху.

В.: Поняла ли старуха хитрость солдата?

Д.: Нет.

В.: Какой солдат был в сказке?

Д.: Хитрый, смелый, умный

В.: А о старухе?

Д.: Жадная, глупая.

**6. Рефлексия**

Вы настоящие поварята. Я думаю, что кто не любит кашу, обязательно ее полюбит.

**Р.Н.С. «Каша из топора»**

**Рассказчик:** Случилось солдату идти через деревню. Зашел он в одну избу, постучался, поздоровался и говорит хозяйке…

**Солдат:** Хозяюшка, дай-ка мне чего-нибудь поесть!

**Рассказчик:** У хозяйки было много всякой еды, но она говорит…

**Хозяйка:** Нет у меня ничего! Сама еще ничего не ела сегодня!

**Солдат:** Свари кашу.

**Хозяйка:** Не из чего, милый!

**Солдат:** Если так, то давай мне топор, я из топора кашу сварю!

**Рассказчик:** Удивилась хозяйка.

**Хозяйка:** Что это за чудо? Дай посмотрю, как солдат из топора кашу варить будет.

**Рассказчик:** Принесла ему топор. Солдат взял топор, положил его в горшок, налил воды. И давай варить. Варил, варил, потом попробовал и говорит…

**Солдат:** Вкусная каша получается! Вот только бы крупы немного положить!

**Рассказчик:** Принесла ему хозяйка крупы. Положил солдат крупу, опять варил, варил, попробовал и говорит…

**Солдат:** Совсем уж готова, только бы немного масла и соли добавить!

**Рассказчик:** Сварил солдат кашу и зовет хозяйку.

**Солдат:** Ну хозяйка, давай теперь хлеб да бери ложку: будем кашу есть.

**Рассказчик:** Стали они кашу есть.

**Хозяйка:** Вот не думала, что из топора такую вкусную кашу можно сварить!

**Рассказчик:** А солдат ест да посмеивается.

