**Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанницы старшей группы компенсирующей направленности на 2022 - 2023 уч. г.**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Дата проведения первичной диагностики: октябрь 2022г. Дата проведения вторичной диагностики: февраль 2023г.

Дата проведения итоговой диагностики: май 2023г.

Воспитатели:Лери Е.А, Елогирь А.А..

Фамилия, имя ребенка: Христофорова Ольга Степановна Дата рождения:12.07.2017г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цели и задачи образовательной работы** | **Методики, приёмы, методы и средства.** | **Ожидаемые результаты** | **Результаты работы** | | |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| Испытывает трудности:  оценка своих поступков | Формировать умение оценивать свои поступки других людей. Развивать стремление выражать свое стремление к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. | - Занятия по типу методики «Закончи историю» (оценка различных историй);  -этические беседы «А как бы ты поступил?»;  - рассматривание иллюстрированного материала;  - включение и объединение в общую деятельность с другими детьми для формирования коллективных взаимоотношений («Игра – рядом»);  -через п\и и с\р игры решать задачу доброжелательных взаимоотношений;  - дифференцированный подход; поддержка;  - разыгрывание возможных ситуаций. | Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Может выразить свое отношение к окружающему разными речевыми средствами. | н |  |  |
| Испытывает трудности:  Образ - Я | Формировать представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. | Беседы из серии «Расскажи о себе», рассматривание фотографий или картинок людей разного возраста и пола; упражнения по типу методики «Оценка себя во времени» | Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. | н |  |  |
| Испытывает трудности:  семья | Формировать интерес к своей родословной. Знать, где работают родители, как важен их труд для общества. Хорошо знать свой домашний адрес и телефон, имена и отчества своих родителей. | Беседы о членах семьи «Мой папа, моя мама», «Отдыхаем всей семьей», встречи с близкими людьми; д\и «Чей я ребенок, угадай», «Найди пару»; беседы о профессиях родителей; рассматривание семейных фотографий; составление генеалогического древа; С\р игры «Семья», Дочки – матери» и др. | Знает домашний адрес и телефон.  Знает имя, отчество родителей и их профессии.  Знает о жизни своих родителей, бабушек, дедушек. | н |  |  |
| Испытывает трудности:  детский сад | Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке д\с. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в д\с. Продолжать учить детей быть внимательными к сверстникам и заботится о младших. Формировать уважительное отношение к работникам д\с. | - Д\у «Как мы живем в д\с?»;  - Чтение с последующим обсуждением ситуаций и нахождением способов их исправления (н-р: Н. Калинина «Разве так играют?»);  -этические беседы «А как бы ты поступил?»;  - рассматривание иллюстрированного материала;  - включение и объединение в общую деятельность с другими детьми для формирования коллективных взаимоотношений («Игра – рядом»);  -экскурсии по саду «Пойдем в гости»; «Поможем малышам»;  - целевые экскурсии с наблюдением за работой сотрудников сада. | Умеет свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.  Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывает оценочные суждения, обосновывает свое мнение.  Сформировано представление о себе, как об активном члене коллектива детского сада (проектная деятельность по адаптации младших дошкольников, подготовка к праздникам, соревнования в детском саду и за пределами и т.д.) | н |  |  |
| Испытывает трудности:  формирование основ безопасности | Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту связь. Знакомить с явлениями природы, с правилами поведения при грозе. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Расширять знания об источниках опасности в быту. Знакомить с работой МЧС. Закреплять знания о номерах телефонов экстренных служб. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | Беседы «Правила поведения в природе»; рассматривание картинок с изображением природных явлений и оказанием первой медицинской помощи, - беседы: «Правила поведения в природе»; «Береги себя сам», «Что нас окружает», «Ядовитые растения» и т.д.  -С\р игры «В лесу», «Врачебная помощь»  - Д/и: «Разрешается – запрещается»,  - Задачки на развитие логического мышления: «Что будет, если…»  - загадывание загадок;  -чтение стихотворений, рассказов;  -размышления на предложенную тему.  - Д\упражнения: «Позвони по телефону»,  - Беседы: «Правила поведения при пожаре», «Один дома», «Береги себя сам» и т.д.  - Д\и: «Ребенок и незнакомые люди»  - С\р игры: «Больница», «По дороге в детский сад»  - П\и: «Пожарные на учениях»  - Задачки на развитие логического мышления: «Что будет, если…»  - загадывание загадок;  -чтение стихотворений, рассказов;  - размышления вместе со взрослым на разные темы. | Знает правила поведения на природе.  Знает, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  Знает такие явления природы, как гроза, гром, молния, радуга, знать правила поведения человека при грозе.  Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  Знаком с элементарными правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.  Знает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.  Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знает необходимые телефоны (01, 02, 03).  Имеет представление о работе МЧС.  Знает свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон. | н |  |  |
| Испытывает трудности:  КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и прически. Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Учить самостоятельно убирать постель после сна. Воспитывать привычку правильно пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку за столом, есть бесшумно, аккуратно. | - индивидуальный контроль с обращением внимания на все случаи небрежного выполнения трудовых действий по самообслуживанию и анализ результата;  - беседы о гигиене: (н-р: «Чтоб здоровыми нам быть, надо руки чаще мыть!»);  - рассматривание и обсуждение иллюстрированного материала;  -д\и: «Грязнули»;  - чтение худ. произведений «Мойдодыр»; «Что такое хорошо и что такое плохо?»;  - показ с объяснением других детей (алгоритм выполнения) | Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Самостоятельно следит за чистотой ногтей. Опрятно убирает постель. При кашле и чихании прикрывает рот, отворачивается.  Ест бесшумно, аккуратно. Правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом). Сохраняет осанку за столом. | с |  |  |
| Испытывает трудности:  самообслуживание | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и прически. Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Учить самостоятельно убирать постель после сна, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Воспитывать привычку правильно пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку за столом, есть бесшумно, аккуратно. | - индивидуальный контроль с обращением внимания на все случаи небрежного выполнения трудовых действий по самообслуживанию и анализ результата;  - беседы о гигиене: (н-р: «Чтоб здоровыми нам быть, надо руки чаще мыть!»);  - рассматривание и обсуждение иллюстрированного материала;  -д\и: «Грязнули»;  - чтение худ. произведений «Мойдодыр»; «Что такое хорошо и что такое плохо?»;  - показ с объяснением других детей (алгоритм выполнения) | Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).  Самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Поддерживает порядок в кабинке.  Быстро и аккуратно убирает за собой постель после сна.  Самостоятельно готовит материалы к занятию, убирают свое рабочее место. | с |  |  |
| Испытывает трудности:  общественно – полезный труд | Развивать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности, получать радость от работы вместе со всеми детьми, и от результата трудовой деятельности.  Учить самостоятельно планировать выполнение элементарных трудовых действий: убрать игрушки, строительный материал за собой после игры, готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.). Сформировывать предпосылки к учебной деятельности (уметь понимать поставленную ему задачу (что делать?), способы ее достижения (как делать?), проявлять настойчивость в достижении конечного результата.). Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).  Учить выполнять обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать стол, вытирать его после еды, подметать пол. | - назначать ответственным за общие дела;  - объединять в труде с общительными и старательными ребятами;  - поддержка, убеждение о положительных результатах труда, похвала;  - примеры и объяснение других детей;  - беседы-советы как лучше организовать работу;  - чтение художественной литературы;  - наблюдение за трудом взрослых;  - приемы: «Сделай сам, без меня», «Сделай сам, но по – другому» или «Сделай сам как хочешь» | Имеет желание участвовать в коллективной трудовой деятельности, получать радость от работы вместе со всеми детьми, и от результата трудовой деятельности.  Самостоятельно планирует выполнение элементарных трудовых действий: убрать игрушки, строительный материал за собой после игры, готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.). Сформированы предпосылки к учебной деятельности (умеет понимать поставленную ему задачу (что делать?), способы ее достижения (как делать?), проявляет настойчивость в достижении конечного результата.). Может оценить результат своей работы (с помощью взрослого).  Выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервирует стол, вытирает его после еды, подметает пол. | н |  |  |

**Рекомендации родителям:**

- прививать привычку вести ЗОЖ (соблюдать дома режим дня, приближенный к ДОУ ); развивать навыки самообслуживания;

- вместе читать книги по ОБЖ, рассматривать иллюстрации, обсуждать прочитанное и увиденное в повседневной жизни;

- разгадывать загадки;

- совершать экскурсии, походы, целевые прогулки; - просмотр видеофильмов.