**Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе.**

**Тема: Буква [Б]. Звуки [Б] и [б'].**

**Цели**:

- Знакомство со звуками [б], [б’], буквой Бб. Научить детей с правильной артикуляцией звука.

**Задачи:**

- Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных

звуков.

- Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.

- Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики.

**Оборудование:** магнитная доска, предметные картинки, контейнер с цветными карандашами,

подносы с пластилином и салфетками по числу детей, фишки, пластмассовые буквы.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**.

Развитие зрительного внимания, навыков фонематического анализа. Создание эмоционального положительного фона занятия. Объявление темы занятия.

Логопед приглашает детей за столики и здоровается с ними. Дети садятся за столы.

Логопед. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами (картинный материал: бусы, бочка, барабан, книга.)

Логопед. Что за предметы у вас на картинках?

- Барабан.

- Бочка.

- Бусы.

- Книга

Логопед. С какого звука начинаются слова: бусы, бочка, барабан?

Дети. Со звука [Б]

Логопед. Правильно, а в слове книга есть этот звук?

Дети. В этом слове нет звука [б].

Логопед. Верно. Сегодня мы будем учится различать звук [б] c другими звуками, познакомимся с буквой б, почитаем и поиграем.

Педагог убирает картинки.

Логопед. Произнесите звук [б].

Дети произносят звук.

Логопед. Обратите внимание, когда мы произносим этот звук, мы смыкаем губы. Значит, для прохождения воздуха есть преграда из губ. Как вы думаете, звук [б] гласный или согласный?

Дети. Согласный.

Логопед. Верно. Его нельзя петь. И во рту есть преграда. Это губы.

Каким кружком мы будем обозначать этот звук?

Дети. Синим.

**1. Игра «Подними фишку»**Развитие фонематического восприятия.

Логопед . Правильно. Поэтому возьмите в руки по одной синей фишке. Вы будете их поднимать тогда, когда услышите звук [б]. Слушайте меня внимательно.

Для упражнения используется следующий материал: а, б, п, б, м, т, б, н, б, к; ат, об, ин, ба, бу, ты, бо, по; бык, бак, мак, суп, банан, каблук, бумага, палка.

Молодцы! Вы были очень внимательными.

**2. Работа с картинным материалом. Знакомство с буквой Б**Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Педагог раздает детям картинный материал.

Логопед. Посмотрите на картинку в верхней части страницы. Я прочитаю вам стихотворение к ней.

*Барабан боднул баран.*

*Бух! — и лопнул барабан.*

Логопед. Кого вы видите на картинке?

Дети. Баранов и барабаны.

Логопед. В каких словах этого стихотворения есть звук [б]?

Дети. Баран, Боднул, Барабан, Бух.

Логопед. Правильно. А теперь посмотрите на следующую картинку.

Видите, два кружка? Это значит, что буква [Б] обозначает два звука [б] и [б’]. Синим кружком обозначают твердый согласный звук [б], а зеленым — мягкий согласный звук [б’]. В русском языке много букв, которые обозначают по два звука. Например, буква П обозначает звуки [п] и [п’] а буква Н — звуки [н] и [н’]. Буква К обозначает звуки [к] и [к’] а буква М — звуки [м] и [м’]. Теперь мы с вами будем учиться узнавать и различать твердые и мягкие согласные звуки.

Произнесите звук [б] и в это время прижмите ладонь к горлышку.

Дети выполняют задание.

Логопед. Вибрирует или нет в горлышке при произнесении звука [б]?

Дети. Вибрирует.

Логопед. Это значит, что звук [б] — звонкий, посмотрите на колокольчик на картинке. А теперь положите ладонь на горлышко и произнесите звук [п].

Логопед. Вибрирует или нет в горлышке при произнесении звука [п]?

Дети. Не вибрирует, горлышко спокойное, не звенит.

Логопед . Это значит, что звук [п] — глухой, горлышко не звенит. Все согласные в русском языке делятся на звонкие и глухие.

А теперь посмотрите на картинку в нижней части страницы. Сначала назовите предметы, названия которых начинаются со звука [б], а потом — со звука [б’].

Дети. Бант, баран, бочка, бутылка, батон, бананы, белка, бегемот, береза, бинокль, бисквит.

**4. Физминутка.**

Логопед предлагает детям встать возле своих стульчиков.

На горе стоит лесок круговые движения руками
Он не низок не высок сесть, встать, руки вверх
Удивительная птица подает нам голосок глаза и руки вверх, потянуться
По тропинке два туриста
Шли домой из далека ходьба на месте
Говорят: "Такого свиста, мы не слышали пока" плечи поднять

**5. Работа с пластилином.**Развитие мелкой моторики, пространственного мышления.

А теперь давайте слепим маленькую букву из пластилина.

Педагог ставит перед каждым ребенком поднос с пластилином и салфеткой. Дети лепят букву из пластилина, вытирают руки, отдают подносы с буквами логопеду.

**6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

Логопед. Сегодня вы познакомились с буквой [Б]. Узнали, что она согласная, обозначается синим цветом. Познакомились со звуками [Б] и [б’] узнали, что буквы могут обозначать сразу два звука: твердый и мягкий. Ребята, каким цветом выделяем мягкий согласный звук?

Дети. Зеленым.

Педагог предлагает детям рассказать, чем они занимались, что им было

особенно интересно. Затем он оценивает работу каждого ребенка.