***Конспект логопедического занятия в старшей группе «Предлоги»***

Цель: Учить детей **определять** пространственное расположение **предметов**; познакомить детей со значением **предлогов***«В, НА, ПОД, С»*; упражнять в правильном употреблении [**предлогов в речи**](https://www.maam.ru/obrazovanie/predlogi-zanyatiya); обогащать словарный запас детей; развивать внимание, память, мышление.

Ход ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент.

**Логопед** : Я сегодня командир и даю вам задания. Вы внимательно слушаете и выполняете быстро то, что я прикажу. Положите руки на стол, под стол. Поднимите руки вверх, опустите вниз. Поднимите правую руку, левую руку. Повернитесь назад, влево, вправо, прямо.

**Логопед** : Посмотрите в окно. На чём лежит снег? На земле, на крыше и т. д. и к нам прилетела красивая снежинка. На ней что-то написано. Это задания. Послушайте их:

«Возьми красный кубик, Толя. Положи его на стол. Возьми синий кубик, положи на стул». На чём лежит красный кубик? *(На столе.)* Синий? *(На стуле.)*

2. Знакомство с **предлогами**.

**Логопед** : Кубики лежат наверху или внизу **предмета**? *(Наверху.)* Послушайте внимательно, что я сейчас скажу. Если **предмет** находится наверху чего-то, мы говорим маленькое слово *«НА»*. На столе, на шкафу, на стуле.

Послушайте и скажите, сможем ли мы выполнить такое задание? Посади куклу. стул. *(Нет.)* А почему? *(Непонятно, куда посадить куклу.)* Да, непонятно, так как нет маленького, но очень важного слова *«НА»*. Как нужно сказать? *(Посади куклу на стул.)*

Вот теперь понятно, куда мы посадим куклу.

Демонстрируется карточка со схемой **предлога***«НА»*. Дети рассматривают и запоминают изображение.

3. Игра *«Солнечный зайчик»* *(показывать зеркалом)*

**Логопед** : Скачет зайка на стене и подмигивает мне,

Перепрыгнул на картинку, задержался на ботинке,

поплясал на потолке, притаился на окне,

Вот он спрятался в кроватке —

С нами он играет в прятки!

Раз, два, три, четыре, пять

Мы идём его искать!

Ищите зайчика, а когда найдёте, скажите, где он сидит? *(На окне, на полу, на шкафу и т. д.)*

4. Работа с фланелеграфом *(рассказ педагога с одновременным показом картинок)*

**Логопед** : Послушайте внимательно рассказ и **постарайтесь** услышать маленькое слово *«НА»*.

На земле сидели три птички и клевали зёрнышки. Подкрался к ним кот Васька и как прыгнет. Птички взлетели. Галка села на забор. Воробей — на крышу дома, а ворона - на верхушку ели. Никого не поймал хитрый котище.

Где птички клевали зёрнышки? Куда сели птички, когда их вспугнул кот?

Какое маленькое слово вы услышали в этом рассказе?

5. Знакомство с **предлогом ПОД**.

**Логопед**(показывает детям схему **предлога***«НА»* : Какое маленькое слово обозначает эта схема?

На этой карточке мяч лежит на кубике. А теперь, посмотрите, где мяч? Внизу или вверху кубика? Кто может сказать, где лежит мяч? *(Внизу)*

**Логопед** : Когда **предмет** находится внизу другого **предмета**, мы используем маленькое слово *«ПОД»*. Это тоже важное слово, и без него мы не поймём, о чем говорится в **предложении**.

Послушайте: положите кубик. стул. Понятно? *(Нет)*. А теперь, положите кубик под стул. Понятно? Запомните маленькое слово *«ПОД»*!

Демонстрируется карточка со схемой **предлога**.

6. Упражнение *«Куда закатился мяч?»*

На фланелеграфе **логопед** перемещает мяч под разные **предметы**, а дети называют, подо что закатился мяч. *(Под стул, под стол, под шкаф, под кровать и т. д.)*

7. Упражнение *«Незнайкины ошибки»*

**Логопед** : Незнайка опять получил двойку. Он неправильно подобрал маленькое слово в **предложении**. Давайте исправим ошибки Незнайки.

Яблоки упали на яблоню.

Подберёзовики растут в берёзах *(под березами)*.

Мышка спряталась в грибок *(под грибок)*.

Лисичка вырыла нору на ёлке *(под елкой)*.

8. Упражнение *«Во что завернём игрушку?»*

**Логопед** : Посмотрите на стол и назовите, что вы видите? *(Салфетку, часы, книгу, полотенце, стакан, газету, платок.)* У меня есть игрушка. Как вы думаете, во что из этих **предметов её можно завернуть**? *(В салфетку, в газету, в платок, в полотенце.)*

Какое маленькое слово вы называли? *(В.)*

А теперь слушайте внимательно. Когда **предмет** находится внутри чего-то, мы произносим маленькое слово *«В»*.Демонстрируется карточка со схемой **предлога***«В»*.

9. Игра *«Где был Буратино»*

**Логопед** : давайте посмотрим, кого же мы заворачивали? *(Буратино.)* Здравствуй Буратино! Как ты к нам попал? «Я гулял по вашему детскому саду и много интересного увидел. Вот угадайте, где я был:

Там пляшут, поют, кружатся, кланяются. *(В музыкальном зале.)*

Там, засучив рукава, намыливают руки, моют их **старательно**, вытирают полотенцем. *(ванной.)*

Там маршируют, приседают, прыгают, строятся. *(В физкультурном зале.)* И т. д.

Молодцы ребята, угадали где побывал Буратино и маленькое слово *«В»* называли правильно.

10. Сегодня мы познакомимся ещё с одним **предлогом**. Посмотрите, что я делаю? *(Кладёт мяч на кубик.)*

А теперь? *(Берет мяч.)* Откуда я взяла мяч? *(С кубика.)* Какой **предлог вы услышали**? *(С.)*

Если **предмет** находится на поверхности и его оттуда берут или он сам оттуда движется, мы говорим **предлог***«С»* (или *«СО»*).

Посмотрите, мяч лежит на разных **предметах**. Я буду брать мяч, а вы говорите, откуда я его взяла. *(С табуретки, с окна, со стола, с кубика.)* Везде мы произносим **предлог***«С»*.

Демонстрируется карточка со схемой **предлога***«С»*. Дети рассматривают и запоминают изображение.

11. Упражнение *«Подними схему»*

**Логопед** : У каждого из вас на столе схема **предлога***«С»*. Поднимите ее тогда, когда услышите этот **предлог**.

Муха сидит на окне.

Птичка слетела с дерева. И т. д.

12. Итог **занятия**.