Таймырское муниципальное казенное  дошкольное образовательное учреждение

 «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»
(ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим Советом |  Заведующий ДОУ  |
| ДОУ  |  | М.В. Киселева |
| (протокол от 10 апреля 2023 г. № 3) |  10 апреля 2023 г. |

**Отчет о результатах самообследования
ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»**

**за 2022 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Таймырское муниципальное казенное  дошкольное образовательное учреждение «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» |
| Руководитель | Киселева Марина Владимировна  |
| Адрес организации | 647460, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, с. Хатанга, улица Набережная, дом 5 |
| Телефон, факс | 8(39176)2-13-67 |
| Адрес электронной почты | taimyr2.1.ds1@mail.ru |
| Учредитель | Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. |
| Дата создания | 1954 год, с 1997 года в муниципальной собственности |
| Лицензия | От 12.07.2012г Серия 24Л01 № 0000009, срок действия бессрочная. |

Таймырское муниципальное казенное  дошкольное образовательное учреждение

 «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» ( далее Детский сад) расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по не по типовому проекту. Проектная наполняемость на 70 мест. Общая площадь здания 644,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса,544,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по
реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а так же Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (АООП)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид группы | Возрастная категория детей | Название реализуемой Программы | Название основной образовательной (комплексной)образовательной программы, которая лежит в основе разработки Программы |
| Общеразвивающей направленности | От 1,5 до 7 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования( далее ООП ДО) | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой |
| Компенсирующей направлености | 5-7 лет | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (АООП ДО) | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой |

Общеобразовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения- 5 лет

Детский сад посещали 70 воспитанников в возрасте от 1,5 до 6 лет. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности и 1 группа коррекционной направленности - логопедическая:

* 1 группа раннего возраста  — 14 детей;
* Младшая группа - 24 детей;
* 1 средняя группа  — 21 ребенок;
* 1  старшая логопедическая группа — 11 детей;

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

По сравнению с 2021годом сократилось количество на 5 детей. Основная причина – снижения показателей стал недобор детей в группу среднего возраста.

 В течение 2022 года педагоги ДОУ, развивая у детей инициативу, самостоятельность, любознательность, познавательную активность, конструкторские способности, использовали в работе современные образовательные технологии и практики: «Технология проектной деятельности», «Технология исследовательской деятельности», «Лего-конструирование и образовательная робототехника».

Главной целью образовательного процесса в ДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих его возрасту видам деятельности в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

***Вывод****:* использование современных педагогических технологий в работе с детьми позволило значительно повысить познавательную активность, инициативность у воспитанников, умение детей работать в команде, выбирать свое дело и событие, планировать бюджет семьи, самостоятельно добывать информацию, планировать свою деятельность, а также анализировать полученные результаты, о чем свидетельствуют результаты освоения детьми ООП ДО, АООП ДО.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада Детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Воспитательный процесс выстраивается на основе перспективно-тематического плана, который включает в себя темы недели и знаменательные даты. На основании тематического плана составлен план ключевых творческих дел, который включает

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания  | Цели и задачи  | Ключевые мероприятия  |
| Патриотическое воспитание  | Воспитание чувства любви к семье, детскому саду, городу, краю, Родине  | Выставка Лэпбуков «Защитник Отечества» - Праздник - День защитника Отечества; - Праздник «Хэйро» - Конкурс поделок ко дню Космонавтики- Акция «Окна Победы» - экскурсия в Морской порт»; - экскурсии к Памятнику «Павшим воинам в годы Великой Отечественной войне» |
| Социальное воспитание  | Воспитание нравственных норм и правил поведения  | - День матери; - 8 Марта; - Оформление выставки «Мамы всякие нужны» - Викторина «Знаешь ли ты правила безопасности на дороге?»; ; Акция «Подари ребенку улыбку»; - День правовой помощи; - Акция «Неделя доброты»; - Волонтерское движение «Помоги младшему» |
| Познавательное воспитание  | Формирование целостной картины мира. Развитие любознательности и познавательной мотивации.  | День знаний; - Участие в дистанционном конкурсе по безопасности дорожного движения «Мама, папа ,Я и безопасные дороги»; - Опытно-экспериментальная деятельность |
| Физическое и оздоровительное воспитание  | Формирование ценностей здорового образа жизни, его элементарных норм и правил  | - Быть здоровыми хотим!; - Спортивные досуги; - Фотовыставка – Я здоровье берегу!  |
| Трудовое воспитание  | Воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду взрослых  | Кормушки для птиц; -Беседа «Сколько есть профессий разных»; - Огород на подоконнике; - Выращивание рассады; - Книжкина больница; - С/р игра «Кем быть?» - Знакомство с трудом пожарных |
| Этико- эстетическое воспитание  | Воспитание бережного и созидательного отношения к природе  | Новый год; конкурс «Весенняя капель»- Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства» -«Осенние праздники» |

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.11.2022г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и весенние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 49 | 75,4% |
| Неполная с матерью | 16 | 24,6% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 15 | 23,1% |
| Два ребенка | 24 | 36,9% |
| Три ребенка и более | 26 | 40% |

**Вывод:** Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Образовательный и возрастной цензы, а также статус семьи лежат в основе индивидуального подхода к выстраиванию взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. При составлении плана воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2023 года, будем включать предложения и пожелания родителей. За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.11.2022

**Дополнительное образование**

В детском саду во второй половине 2022 года реализовывались дополнительное образование по художественному направлению и Лего- конструированию Источник финансирования: средства бюджета, кружки проводит педагог ТМБОУДО «Хатангский центр детского творчества», на основе договора о безвозмездном предоставлении помещения. Подробная характеристика — в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Количество детей |
| 1 | Художественное |  |
| 1.1 |  Народные танцы | Студия | 5-6 лет | 10 |
|  |  |
| 1.1 | Лего- конструирование |  | 5-6 | 10 |

Участие детей в конкурсах:

Педагогический коллектив учреждения нацелен на формирование активной жизненной позиции и раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка. Педагоги создают условия для активного участия детей в конкурсах разного уровня. На гистограмме представлены результаты участия детей в конкурсах в течение 2-х лет:

Результативностью участия детей в конкурсах являются 42 диплома различной степени:

**Вывод:** Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется не очень активно. Для развития дополнительного образования в детском саду в 2023 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями).Сравнительные результаты участия детей в конкурсах различного уровня показывает, что в 2022 году увеличилось количество участников. Сравнивая результативность участия воспитанников по 2 годам, можно сделать вывод, что в 2022учебном году, приняв участие в 10 конкурсах разного уровня, дети показали хороший результат, так как удостоены 42 наградами, из них 28 первой степени, что говорит о хорошем качестве подготовки педагогами детей. Так же хочется отметить недостаточное участие детей в региональных и муниципальных конкурсах.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и
* воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

 **Вывод**: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (АООП детского сада). Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределенормы |
| 11 | 21,5 | 27 | 56,5 | 14 | 22 | 52 | 84,3 |
| Качество освоения образовательных областей | 10 | 20,25 | 32 | 59,5 | 10 | 20,25 | 52 | 88,5 |

Так, результаты качества освоения АООП для детей с ТНР на конец 2022 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределенормы |
| 4 | 36,5 | 6 | 40,5 | 3 | 23 | 13 | 77,90 |
| Качество освоения образовательных областей | 5 | 38,5 | 5 | 38,5 | 3 | 23 | 13 | 76,92 |

Сравнительный анализ результаты качества освоения ООП за 2 года в диаграмме

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельностьТеатрализованная деятельностьЧтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

Результаты мониторинга в сравнении двух лет, свидетельствуют о положительной динамике сформированности умений и навыков воспитанников ДОУ по всем образовательным областям. Воспитанники ДОУ освоили программное содержание на 76%, у 23% детей навыки и умения сформированы частично, и 2% детей не освоили ООП ДО.

Сравнительный анализ результаты качества освоения АООП за 2 года в диаграмме

Результаты освоения воспитанниками АООП ДО по каждой образовательной области, свидетельствуют, что:

 наименьшие затруднения у детей возникают в освоении программного содержания образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»;

 наибольшие затруднения в освоении программного содержания образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое» развитие», что обусловлено особенностями детей с ТНР.

Таким образом, по результатам освоения детьми АООП ДО в 2022 году оптимальный уровень развития имеют 38,5% обследованных детей, достаточный – 38,5% и недостаточный – 23 %., что является не достаточно высокими показателями для ДОУ, так как динамика составила 60%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях организовать проведение занятий в форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube) не предоставлялось возможным по причине отсутствия Интернет-соединения у родителей (законных представителей). Педагоги использовали современные педагогические технологии в работе с детьми: Проектная деятельность, Исследовательская деятельность, Игровая деятельность. В игровой деятельности проходило обучение азам финансовой грамотности детей старшей группы: «Продуктовый магазин», «Магазин бытовой техники», «Кафе» .

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. На базе нашего детского сада работает Консультативный пункт. Специалисты : учитель- логопед, педагог- психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, проводили очные индивидуальные и групповые консультации, по обращениям родителей( законных представителей), а так же плановые.

**Вывод:** использование современных педагогических технологий в работе с детьми позволило значительно повысить познавательную активность, инициативность у воспитанников, умение детей работать в команде, выбирать свое дело и событие, самостоятельно добывать информацию, планировать свою деятельность, а также анализировать полученные результаты, о чем свидетельствуют результаты освоения детьми ООП ДО, АООП ДО.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В детском саду выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника: в 2022 году не было карантинов из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

Данные результатов поступающих детей в детский сад за 2022г: Детей с первой группой здоровья -30 чел.(42,,8%), со второй группой здоровья 31 (45,2%), с третьей- 7 (12%). Данные результаты показали, что в 2022 году повысилось количество здоровых детей поступающих вдетский сад**.** Детей с первой группой здоровья -33 чел.(50,8%), со второй группой здоровья 25 (38,4%), с третьей- 7 (10,8%).

**Вывод:** Данные показатели свидетельствуют об эффективности действующей в детском саду системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 8/1;
* воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

За 2022 год 1 педагогический работник прошел аттестацию и получил:

* первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 8 работников детского сада, из них 7 педагогов. На 30.12.2022 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сад

Стаж педагогических работников

Категории педагогов:

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие только в онлайн- вебинарах и семинарах:

* общероссийском вебинаре «Игровые технологии в дошкольной организации».
* Онлайн- семинар на базе Красноярского института повышения квалификации «Деятельность специалистов в рамках психолого- педагогического сопровождения детей и родителей в инклюзивном пространстве»
* региональном вебинаре по технологии Воскобовича — «Сказочная математика»

 В 2021-22году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах различного уровня:

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах различного уровня: в муниципальном конкурсе воспитатель года -2022 воспитатель Полтанова Н.В.,в муниципальной конференции педагогических работников ОУ «Педагог Таймыра – перезагрузка» - Бекирова К.С.,Лери Е.А., в федеральном конкурсе « Педагогическое мастерство»- Лери Е.А., Каклинина К.В., Елогирь А.А., Полтанова Н.В., во всероссийском конкурсе «Речевое развитие дошкольников «- Бекирова К.С.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования.

 **Вывод:** в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и функционирования детского сада в целом.  Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.
библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, адоптированной основной общеобразовательной программы детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно- дидактические пособия:

* «серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для обучающихся по АООП с ТНР
* Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось компьютером, 2 принтерами, 1 ноутбуком;
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

 Детский сад и компания «Актион-МЦФЭР» на протяжении многих лет заключают контракты (которые оплачивают педагоги детского сада) на пользование 3-мя справочными системами: «Образование», «Методист ДО», «Комплекс образовательных услуг по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки "Академия Ресурсы образования. Детский сад". Премиальная версия системы «Образование» позволяет пользоваться электронными профессиональными изданиями: «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

 **Вывод**: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ ООП ДО, АООП ДО.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 4;
* кабинет заведующего — 1;
* пищеблок — 1;
* помещение для хранения белья и костюмов— 1;
* медицинский кабинет — 1;
* процедурный кабинет — 1;
* кабинет учителя- логопеда и психолога.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в детском саду не проводился плановый текущий косметический ремонт. Отремонтировано только  игровое оборудование на участке, на переходах установлены перила.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2022 года детский сад провел закупку и дооснастили помещения пищеблока новым оборудованием (кухонный комбайн, кастрюли, доски) в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили еще 1холодильник и 2 стеллажа

 **Вывод:**. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно–эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Материально-техническое обеспечение ДОУ, в рамках доведенного бюджета, способствует стабильному функционированию учреждения. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения для каждой группы, а также других интерактивных средств обучения (панелей, песочниц ), определить источники финансирования закупки.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. В детском саду условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, образовательного процесса и динамику развития личности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями. Она выражает степень соответствия данных критериев требованиям ФГОС ДО и потребностям воспитанников, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Систематически отслеживая и анализируя состояние системы образования в Детском саду, администрация ДО принимает обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов.

Объектами и предметом ВСОКО является качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, качество организации образовательного процесса, качество образовательных результатов. В качестве источников данных для оценки качества образования нами используются образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов ДО, посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ, анкетирование сотрудников ДО и родителей воспитанников, анализ документации. ВСОКО осуществляется посредством организации контрольной деятельности, самообследования, внутреннего мониторинга оценки качества образования.

Локальные акты, регламентирующие ВСОКО

Для функционирования внутренней системы оценки качества в ДОУ разработаны локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования

 - Положение о контрольной деятельности

- Положение о внутреннем мониторинге оценки качества

 **Вывод:** Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев:

**Качество образовательного процесса**

- показатель здоровья составил 52% по ДОУ, процент заболеваемости – 21%, что свидетельствует о плодотворной работе ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

-88,5% детей освоили ООП ДО, 77,9% детей освоили АООП ДО;

**Качество учебно-методической работы**

 разработаны адаптированные образовательные программы для каждого ребенка в ОВЗ;

**Качество работы с педагогами**

**-** Из 9 педагогов (100%) 8 человека (88,8%) имеют специальное педагогическое образование, 2 педагога (22%) являются студентами: Одна студентка 2 курса КГПУ «им В.П. Астафьева», отделение дефектологическое образование; вторая студентка 4 курса ГАОУВО Ленинградской области «Ленинградский университет имени А.С. Пушкина», дошкольное воспитание.

- 4 педагога (44,4%) имеют квалификационную категорию, из них высшую категорию – 1 педагогов (11,1%), 1 категорию –3 педагога (33,3%), 5 человек (55,5%) аттестованы на соответствие занимаемой должности;

- 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации;

- 90% педагогов внедряют современные образовательные технологии.

**Качество РППС и материально-технической базы**

-развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 90%;

-оснащенность кабинетов, групповых помещений современным оборудованием, средствами обучения, мебелью составляет 75%;

- прогулочная площадка оснащена прогулочной верандой, малыми архитектурными формами;

- создана безбарьерная доступная среда для детей с ОВЗ, согласно дорожной карте ДО.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88,5  процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив учреждения нацелен на формирование активной жизненной позиции и раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка. Педагоги создают условия для активного участия детей в конкурсах разного уровня. На гистограмме представлены результаты участия детей в конкурсах в течение 2-х лет:

Результативностью участия детей в конкурсах являются 42 диплома различной степени:

Ежегодно в октябре-ноябре проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг предоставляемых ДОУ.

В период с 12.11.2022 по 20.11.2022 провели анкетирование среди 51 родителя, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 82 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 73 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 62 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 75 процентов;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 50 процентов.

 **Вывод**: Анкетирование родителей, в целом, показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и функционирования детского сада в целом.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 70 |
| в режиме полного дня (10 часов) | 70 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 22 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до шести лет | человек | 48 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численностивоспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 10-часового пребывания | 70 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общейчисленности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одноговоспитанника | день | 30,1 |
| Общая численность педработников, в том числе количествопедработников: | человек | 9 |
| с высшим образованием | 5 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 5 |
| средним профессиональным образованием | 4 |
| средним профессиональным образованием педагогическойнаправленности (профиля) | 4 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 2 (20%) |
| с высшей | 1 (11,1%) |
| первой | 2 (22,2%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 3 (50%) |
| больше 30 лет | 0(0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 2(22,20%) |
| от 55 лет | 0 (00%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 9 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 9(100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 8/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда  | да |
| логопеда | 0 |
| учителя-дефектолога | 0 |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 8 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 65 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

 **Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.