**Таймырское муниципальное казенное**

 **дошкольное образовательное учреждение**

**«Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»**

**Тема углубленной деятельности:**

**«Адаптация детей**

**раннего дошкольного возраста 1,5 - 3 лет»**

Срок реализации: на период адаптации

Разработала :

воспитатель

Лери Е.А.

с.Хатанга, 2017

***Содержание***

# I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

* Актуальность;
* Нормативные документы;
	1. Цели и задачи деятельности по реализации программы.
	2. Психологическая характеристика процесса адаптации к ДОУ.

# II. Содержательный раздел.

##  2.1.Содержание работы.

**III. Организационный раздел.**

## 3.1. Работа с родителями воспитанников.

 3.2. Работа с детьми.

 3.3.Содержание и организация развивающей предметно - пространственной среды.

 3.4.Здоровье сберегающие технологии в работе с детьми в период

адаптации.

**Используемая литература.**

# I. Целевой раздел.

1.**Пояснительная записка:**

* **Актуальность**

При поступлении в ДОУ ребенок попадает в новую социальную среду со своими правилами, требованиями и нормами. В жизни ребенка наступает новый важный период, в котором он начинает соприкасаться с новыми людьми, новой обстановкой и новым окружением. Первое посещение детского сада – это большая стрессовая ситуация для ребенка. К новым условиям малышу приходиться адаптироваться и в период адаптации происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Новую обстановку и незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем, появляются капризы, слезы, истерики, отказы идти в детский сад, бесконечные болезни.

 Способности детей раннего и младшего дошкольного возраста адаптироваться ограничены и резкий переход малыша в новую социальную ситуацию, длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Часто можно наблюдать такие проявления стресса как: плач, отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя и болезни.

 Дети раннего и младшего дошкольного возраста очень эмоциональны и впечатлительны. Они могут быстро заражаться сильными эмоциями детей и взрослых, как положительными, так и отрицательными, подражать их действиям. Работа адаптирована к условиям детского сада и рассчитана на детей от 1,5 до 3 лет. Программа учитывает психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста и представляет собой модель взаимодействия детского сада и семьи в этот непростой для ребенка период. Данная программа разработана на основе требований к авторским программам и в соответствии с нормами СанПиН. Программа, по уровню направленности, может быть отнесена к социально – педагогическим.

 И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению, с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

* **Целесообразность** данной работы заключается в том, чтобы довести до понимания родителей и педагогов, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьезные последствия для ребенка он может спровоцировать. Я поставила перед собой цель выявить особенности педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению. Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по педагогическому сопровождению адаптационного периода в ДОУ у детей раннего возраста
* **Нормативные документы:**

**-** Устав ДОУ;

**-**  Образовательная программа ДОУ;

**-**  Список детей. (Кол-во детей от 1,5 до 2-х лет – 9; кол-во детей от

2-х до 3-х лет – 5).

**-**  Расписание занятий;

**-**  Диагностические материалы.

* **Программа предполагает:**

– легкую степень адаптации детей к ДОУ;

– раннее выявление отклонений в развитии детей;

– устранение выявленных проблем в развитии;

– повышение педагогической грамотности педагогов и родителей;

– создание специально организованной педагогической среды;

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

* **Методы реализации программы:**

Изучение документации ДОУ, ознакомление и анализ информации из библиографических источников, наблюдение, анкетирование, беседы, опрос родителей, диагностика детей.

* **Условия реализации:**

Программа реализуется в группе второго раннего возрастадетского сада «Снежинка».

Наполняемость группы– 14 детей.

Срок реализации – на период адаптации детей раннего возраста.

1.2 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации программы

**Цель:** создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Исходя из цели, предусматривается решение следующих задач.

**Задачи:**

1. Дать характеристику детей раннего возраста.

2. Изучить особенности адаптации детей к ДОУ в раннем возрасте.

3. Выявить особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

4. Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по педагогическому сопровождению адаптационного периода в ДОУ у детей раннего возраста.

– раннее выявление отклонений в развитии ребенка;

– создание необходимой развивающей среды;

– разработка и применение индивидуальных мер коррекции;

– стимуляция потенциальных возможностей ребенка;

– осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

# 1.3. Психологическая характеристика процесса адаптации к ДОУ

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как *процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия.*

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому *все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.*

Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

1. *Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:*
* знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
* очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
* жесткая регламентация условий выполнения задач;
* изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
* поощрение и порицание взрослым действий;
* ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. *Условия, связанные с новой организацией среды:*

* выход за пределы знакомого помещения;
* необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. *Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:*

* встреча с коллективом ровесников;
* необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
* наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

*Для успешной адаптации ребенка решающее значение имеют:*

* функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
* особенности обменных процессов;
* тип нервной системы и темперамента;
* тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
* психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДОУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;

- процесс адаптации ускоряется взрослыми;

- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДОУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении сл взрослым всем остальным формам общения.

*Второй этап* получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспосабливаются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДОУ, ситуации.

*Третий этап* предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;

- продуктивность действий в новых условиях;

- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;

- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;

- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;

- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

# II. Содержательный раздел.

## 2.Содержание работы

Содержание определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»

 Содержание данной работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* *социально-коммуникативное развитие;*
* *познавательное развитие;*
* *речевое развитие;*
* *художественно ‑ эстетическое развитие;*
* *физическое развитие.*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Содержание педагогической работы:*

1,5-3 года:

**Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:**

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

**Становление самостоятельности, целенаправленности и**

**саморегуляции собственных действий:**

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

-содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

-предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

**По развитию трудовой деятельности:**

-обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности:

-воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

-учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:**

*Образ Я.* Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка,

изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

**Закреплять умение называть свое имя.**

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Р.Г. Гасанова, Методическое пособие «Я родину свою хочу познать», Издательство БИРО, Уфа 2007 г.)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьей

Образовательная деятельность (ОД)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей:

Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.

Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.

Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.

Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы:

изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.

Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.

Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).

Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры, наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

**Сюжетно-ролевая игра**

**Цель:** овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

**Задачи:** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

**Дидактические игры**

**Цель:** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

**Задачи:** Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник).Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

**Игра с правилами**

**Цель:** овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

**Задачи:** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш.

**Подвижные игры**

**Цель:**

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.

 -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры**

**Цель:**

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

**Задачи:** Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**III. Организационный раздел**

## 3.1. Работа с родителями будущих воспитанников

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и ДОУ.

**Цель**: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка.

**Задачи:**

* выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ;
* оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
* активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Формы и методы работы с родителями:**

* Предварительная работа с семьями воспитанников. С этой целью проводится анкетирование родителей: «Знакомство», «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» (Приложение 1, Приложение 2)
* Родительские собрания. Здесь раскрываются особенности работы детского сада, группы детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей. Проводится экскурсия по детскому саду.
* Квалифицированные рекомендации для родителей по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания (соблюдение режима дня в семье, сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение ребенка вступать в общение с взрослыми и детьми).
* Беседы с родителями будущих воспитанников детского сада. Здесь раскрываются основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность; значение своевременного формирования необходимых навыков для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период.

**В ходе беседы с родителями выясняются***:*

– причины помещения ребенка в детский сад и родительские ожидания, связанные с этим;

– вероятность реализации ожиданий родителей и осознание ими того, от кого это зависит;

– от кого зависит благополучие ребенка в детском саду;

– чего родители опасаются и как они могут справиться со своей тревогой;

– также происходит ознакомление родителей с разными вариантами адаптации к детскому саду и соответствие с этим различными вариантами введения детей в группу;

– поясняются возможности родителей по оказанию помощи ребенку во время первого месяца пребывания в детском саду;

– советы родителям по подготовке ребенка к детскому саду.

**Оценка результативности:**

* проведение анкетирования, в том числе повторного;
* наблюдение за детьми, заполнение карт наблюдений;
* беседы с родителями.

## 3.2. Работа с детьми

**Цель:** помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения; сохранение и укрепление здоровья детей в период адаптации.

**Задачи:**

* сформировать у детей положительную установку на детский сад;
* сформировать у детей чувство уверенности в окружающем;
* познакомить детей друг с другом и помочь им сблизиться.
* развитие психических процессов (восприятия, речи, мышления, воображения, памяти, внимания);
* укрепление психического и физического здоровья детей.

Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметная. Ведущая психическая функция – восприятие.

**Формы и методы работы:**

 **-** прослушивание музыки, сказок, веселых детских песен;

 - создание ситуаций для смеха;

 - использование специальных приемов, затормаживающих отрицательные эмоции;

 - организация специальных игр;

 - места для уединения;

 - мини – игровая зона:стол, стулья, диван, кресло, мойка, плитка. Она размещается так, чтобы образовать «маленькие комнатки», где дети могут чувствовать себя комфортно;

 - применение здоровье сберегающих технологий.

## 3.3. Содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды

 Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Для создания разнообразной деятельности в групповых помещениях в период адаптации детей рекомендуется выделять несколько центров:

**- спортивные центры**, которые удовлетворяют потребности малышей в движении. В них сосредоточено большое разнообразие мячей, погремушек, кеглей, мягких модулей, двигательно- моторных игрушек и т.д.;

**- центр изобразительного творчества**, который должен быть расположен в доступном для детей месте со свободным доступом к карандашам, фломастерам и бумаге;

**- центр игры с песком и водой,** игры с песком и водой умиротворяюще действует на малышей, они успокаивают и расслабляют детей, имеют развивающие возможности;

**- центр сенсорного развития,** где педагоги располагают вкладыши, пирамидки, пуговицы, шнуровки, молнии, дидактические игры («Божья коровка», дидактический коврик «Веселые друзья») и т.д. Это оборудование помогает развивать у детей мелкую моторику рук, память и мышление, формирует представление о форме, цвете и величине. Занимаясь в сенсорном центре, ребенок получает положительные эмоции;

**- центры уединения**, чтобы ребенок мог успокоиться, побыть один, поиграть или отдохнуть;

**- центр музыкального и театрального творчества**, где размещаются театральные атрибуты (одежда, парики), фигурки настольного и плоскостного театра, перчаточные куклы, различные музыкальные инструменты;

**- центр для работы с конструкторами, мягкими модулями,** которые помогают детям изменять игровое пространство групповой комнаты;

**- центр дидактических игр,** где располагаются различные дидактические игры на развитие умственных способностей детей;

**- центр книги**, в котором размещаются книги с яркими, красочными иллюстрациями;

**- центр игры**, в котором должны быть разнообразные игрушки, в том числе мягкие и игрушки для сюжетно-ролевых игр (коляски для кукол, автомобили, «парикмахерская», «кухня», «больница»).

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

**Особенности организации предметно-пространственной среды в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ для обеспечения эмоционального благополучия ребенка**

* Интерьер групповых комнат должен напоминать ребенку образ дома. Воспитатели должны стараться приблизить оформление групповых комнат, спален к домашней обстановке, чтобы малыши не испытывали дискомфорта от их размеров. Для этого необходимо подобрать красивые шторы в спальные комнаты в прохладных тонах (синий, фиолетовый), а в групповые – теплые, пастельные тона (бежевый, светло-розовый).
* В игровых комнатах**,** как и в квартирах детей, должна быть крупногабаритная детская мебель: стол, стулья, диван, кресло, мойка, плитка. Она размещается так, чтобы образовать «маленькие комнатки», где дети могут чувствовать себя комфортно.
* В группе могут быть размещены подвесные фигурки, бабочки и птички, которые помогают малышу снять напряжение, отвлечься от расставания с мамой, знакомить их с формой и цветом, размером предметов.
* Наибольшие трудности в период адаптации связаны с приучением ребенка к дневному сну. Малышу необходимо показать кроватку, где он будет спать, объяснить, где он будет оставлять свою одежду. В первое время воспитатель может сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам: качает ребенка, если он к этому привык, сидит рядом, рассказывают сказки, даёт игрушку.
* Почувствовать связь с семьей малышам помогают фотографии мам, помещенные на спинки детской кроватки. Перед сном можно включить спокойную музыку, которая помогает детям расслабиться и уснуть. Ни в коем случае нельзя насильно укладывать ребенка спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения к новой обстановке.
* Постепенной адаптации к окружающему миру способствуют любимые игрушки, вещи детей, которые приносят из дома и хранят в своем шкафчике или носят с собой.

## 3.4. Здоровье сберегающие технологии в работе с детьми в период адаптации

 Одним из приоритетных направлений работы в адаптационный период является применение здоровьесберегающих технологий.

 *Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании* – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

**Цель здоровьесберегающих технологий в период адаптации**

**Применительно к ребенку** – обеспечение высокого уровня реального здоровья детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

**Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды здоровьесберегающих педагогических технологий | Время проведения в режиме дня | Особенности методики проведения |
| Динамическиепаузы | По мере утомляемости детей | В качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. |
| Подвижные игры | Малой и средней степенью подвижности | Ежедневно |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. | Можно использовать спокойную музыку, звуки природы. |
| Технология музыкального воздействия | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Используется в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя. |

**Система здоровьесбережения в период адаптации детей раннего**

**возраста:**

**1.**Гибкий адаптационный режим.

**2.**Инновационные технологии оздоровления и профилактика (сухой бассейн, тактильные дорожки).

**3.**Организация рационального питания.

**4.**Оптимизация двигательного режима.

**5.**Соблюдение требований СанПиН к организации педагогического процесса.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина 2007.
2. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.
4. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2005.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М.: Педобщество, 2001.
6. Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение: учебная литература, 2006.
7. Воспитание и обучение детей раннего возраста. /под ред. Л.Н. Павловой. –М.: Просвещение, 2008.
8. Воспитание эмоциональной и познавательной активности малыша. Книга для работников дошкольных учреждений. – Сыктывкар, 2007.
9. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 2001.
10. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2004.
11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. – М.: Просвещение, 2006.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4 – М.: Просвещение, 2007.
13. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология.– М.: Просвещение, 2008.
14. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет.– М.: Просвещение, 2007.
15. Заводчикова О. Г.Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2004.
16. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М.: Владос, 2003.
17. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
18. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
19. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006
20. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010
21. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2005
22. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006
23. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006

Приложение 1

Анкета для родителей детей раннего возраста

 «Знакомство»

1. Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения ребенка «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 г.

3. Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Подвержен ли ребенок простудным заболеваниям?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как засыпает?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как называют ребенка дома?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Навыки самообслуживания

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Умеет ли ребенок играть сам?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Его (её) любимые игры и игрушки

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. С желанием ли играет с другими детьми?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Делится ли своими игрушками?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Каковы любимые занятия дома?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Вне дома?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Хочет ли посещать детский сад?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. С какими трудностями сталкиваетесь в воспитании? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Что бы Вы хотели получить от пребывания ребенка в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. родителя

Приложение 2

Анкета для родителей детей раннего возраста

 «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»

1. Состав семьи (количество):\_\_\_\_взрослых \_\_\_детей\_\_\_

2. Возраст: матери \_\_\_\_ отца \_\_\_\_ ребенка\_\_\_\_

3. Социальное положение: мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Образование: мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Знаете ли Вы, как проходит процесс привыкания детей раннего возраста к детскому учреждению?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Готовили ли Вы ребенка к поступлению в детское учреждение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Кто в основном занимался воспитанием ребенка в семье?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Посещал ли ребенок раньше дошкольное учреждение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. По какой причине отдаете ребенка в дошкольное учреждение в данном возрасте?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Есть ли у ребенка привычки:

– засыпать на руках\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– засыпать при укачивании\_\_\_\_\_\_

– сосать палец, соску\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– пить из бутылочки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Как ребенок относится к режимным процессам (хорошо, спокойно, отрицательно)? Уточните отдельные моменты:

– укладывание на сон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– кормление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– умывание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– одевание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-туалет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Как Вы поощряете ребенка:

– за хорошее поведение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– за послушание

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Как Вы наказываете ребенка, если он не слушается?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Единодушны ли члены семьи в выражении:

– поощрений

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

–наказаний

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– запрещений

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

–разрешений

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Как проходит привыкание Вашего ребенка к дошкольному учреждению:

– длительно, тяжело, быстро, легко, без особых осложнений

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– есть случаи заболевания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Изменилось ли поведение ребенка дома:

– да

– нет

18. Ваши предложения и пожелания по организации приема в дошкольноеучреждение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата заполнения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.