**Конспект организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста**

**«Путешествие в город Эмоций»**

**Для детей старшего дошкольного возраста**

Автор воспитатель: Лери Елена Александровна

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы и обогащение активного словаря.

**Задачи:**

Формировать понятие об эмоциях, умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.

Создать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение;

формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций;

формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

Формировать умение определять свое эмоциональное состояние и состояние других людей по внешним признакам

**Оборудование и материалы:**, пять домов, пиктограммы эмоций: радость, печаль, страх, гнев, удивление; разрезанные пиктограммы эмоций для детей;

аудиозапись А.Гречанинова «Игра в разбойника»; иллюстрации к книге Носова «Живая шляпа»;

**Дидактический материал:** компьютерная презентация, разрезанные пополам пиктограммы для игры.

**Предполагаемый результат:**

* *Расширение у детей  круга  понимаемых эмоций;*
* *Повышение уровня самоконтроля;*
* *Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.*

**Ход занятия**

**Игра психологической  направленности «Приветствие»**

***Воспитатель*:**Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся. Сегодня мы снова будем говорить о здоровье.

Я очень рада видеть вас, ребята. С каким на­строением вы сегодня пришли на занятие? *(Ответы детей).*

Я надеюсь, что после сегодняшнего занятия настроение у вас будет ещё лучше, потому что мы сделаем ещё один шаг в направ­лении к здоровому образу жизни.

-Давайте приготовим свои язычки для работы:

Язычок гулять выходит,  
Домик он кругом обходит.

Кто же тут,а кто же там?  
Он глядит по сторонам.  
Смотрит,как расчёска-зубы  
Нам причёсывает губы.  
Видит:губки очень гибки.  
Ловко тянутся в улыбке.*.*

Язычок стал маляром.  
Аккуратно красит дом.  
На качелях оказался.  
Вверх взлетал и вниз спускался.  
Догадаться, кто бы мог.  
Язычок наш, как грибок.  
То иголка,то лопата  
Язычки у вас,ребята.  
Надоели превращенья:  
Лижет Язычок варенье.  
Любит он покушать сладко.  
После скачет,как лошадка.

- Ребята, сегодня я получила письмо на электронную почту, это видео-письмо, без вас я не стала его открывать, давайте посмотрим вместе.

Наше поведение зависит от нашего настроения, а настроение меняется в зависимости от радостных или грустных событий, это и есть эмоции человека.

1.Посмотрите на первую картинку. Это эмоция - **радости:**

**Когда мы испытываем радость нам бывает приятно, мы улыбаемся, хохочем, у нас радостный голос. Радость полезна не только для человека который ее испытывает но и для но и для тех, кто его окружает, так как радость заряжает всех хорошим настроением.**

2.Вторая картинка. Это эмоция – **грусть:**

**Грусть этот когда человек ничего не радует. Ему не хочется ни с кем играть и ему очень одиноко. Лицо у него несчастное и глаза грустные, на лице нет улыбки.**

3.Третья картинка. Это эмоция – **удивление.**

**Удивление это эмоция которая возникает при неожиданных ситуациях. Это очень быстрая эмоция. Она очень быстро возникает и быстро исчезает.**

4.Четвертая картинка. Это эмоция **– злость.**

**Злость проявляется когда мы на кого-то злимся, например когда нас обидели, толкнули, обозвали.**

5.Картинка. Это эмоция **– страх.**

**Основная часть**

**Физкультминутка:**

Мы веселыми растём,

Всегда с солнышком встаём!

Для хорошего настроения

Выполняем упражнения:

Потянись! Улыбнись!

К солнышку ты повернись!

Ты попрыгай, попляши,

Ай да чудо малыши!

***Воспитатель***

- Вот ребята и оказались мы с вами в городе Эмоций. В этом городе есть 5 домов. Давайте прогуляемся по этим домам. Согласны?

*Дети:*

*- Конечно.*

**«Прогулка по домам»**

**1.Дом Радости (на домике висит картинка с веселым Буратино)**

Воспитатель:

- Мы с вами оказались около первого дома. У этого дома вот такой символ (показываю пиктограмму радости) Как вы думаете, как называется этот дом?

*Дети:*

*-Дом радости.*

Воспитатель:

- Как вы считаете, ребята, какие люди здесь живут?

*Дети:*

*-Веселые, радостные.*

Воспитатель:

- Как вы догадались, что здесь живут веселые, радостные люди? (обращаю внимание детей на мимику)

*Дети:*

*-По лицу, улыбке, глазам.*

- Чему же так обрадовался Буратино? (показывает картинку, на которой изображен радостный Буратино)

*Дети:*

*-Он обрадовался подаренному букварю.*

- Как же называется этот дом? (показывает пиктограмму страха)

**2.Дом Страха (Звучит музыка)**

- А какие люди здесь живут?

*Дети:*

*-Испуганные, боязливые.*

Воспитатель включает музыкальное произведение А.Гречанинова « Игра в разбойника»

- Как вы узнали, что музыка страшная?

Дети:

-Потому что музыка была опасная, сердитая, жёсткая. Очень хотелось куда-нибудь спрятаться.

**3.Дом Удивления (иллюстрация к рассказу «Живая шляпа»)**

Воспитатель:- Как вы думаете, какое название получил третий дом? (показываю пиктограмму удивления)

*Дети:*

*-Дом удивления.*

Воспитатель:

-Правильно, а в этом доме, какие люди живут?

*Дети:*

*-Удивлённые.*

-Точно. Как же вы поняли, что здесь живут удивленные люди? (обращает внимание детей на мимику)

- Как вы думаете, чему удивились герои рассказа Носова «Живая шляпа»? (показывает иллюстрацию к книге)

*Дети:*

*Тому, что шляпа сама по себе бегает.*

Воспитатель:

- В какой же дом мы с вами попали? (показывает пиктограмму злости)

**4.Дом Злости (Картинка Артемона)**

Какие люди здесь живут?

*Дети:*

*-Злые.*

- Как вы поняли, что эти люди злые? (обращает внимание детей на мимику)

- Какие же вы молодцы. Отправляемся к следующему домику.

**5.Дом Грусти (Картинка Пьеро)**

-А какие люди в этом доме живут?

*Дети:*

*-Грустные, печальные.*

Воспитатель:

-Совершенно верно. Как вы догадались?

*Дети:* Потому что на картинке Пьеро, он плачет.

-Молодцы, правильно!

**Игра «Угадай эмоцию»**

-Сейчас я буду читать вам отрывок из стихотворений, а вы послушайте и скажите, о какой эмоции здесь говорится.

Увидав на клумбе прекрасный цветок,

Сорвать я его захотел.

Но стоило тронуть рукой стебелек,

И сразу цветок … улетел. ( В. Лунин)

*Дети:*

*- Удивление.*

Воспитатель читает следующий отрывок

Я противной становлюсь,

Когда я злюсь,

Я свирепой становлюсь,

Когда я злюсь!

Я сама себя боюсь,

Когда я злюсь!

Я не знаю, как мне быть,

Я пылаю в гневе!

Не смогла бы нагрубить

Только королеве! (А.Барто)

*Дети:*

*-Злость, гнев.*

Воспитатель читает:

Я боюсь признаться маме.

Что разбил кувшин с цветами.

Весь от (страха) я трясусь —

Я, наверно, просто трус! (Т.Шорыгина)

*Дети:*

*- Страх.*

Воспитатель читает:

На улице дождик идет.

Мелодия песни далеко

О чем-то печальном поет…

Грущу в наслажденье привольно.

Меня вам никак не понять.

Нет настроенья сегодня,

И капает дождик опять. (Л.Касимова)

*Дети:*

*-Грусть, печаль.*

Воспитатель:

-Ребята, какие же вы молодцы, угадали все эмоции!

**Игра «Угадай настроение»**

Беседа

Воспитатель показывает детям разрезанные пополам пиктограммы.

- Ребята, вам надо собрать целиком лицо, и назвать настроение этого лица.

*Дети собирают разрезанные пиктограммы.*

**Заключительная часть**

Похвала

Обсуждение

Воспитатель:

– Наше необычное занятие подошло к концу.   
– Что вам запомнилось и понравилось?  
– Какая эмоция вам больше всего понравилась?

-Итак, ребята, в жизни нам случается выражать и положительные, и отрицательные эмоции. Какие эмоции мы выберем для своего здоровья? *Ответы детей.*

**Литература:**

*Л.П.Стрелкова «Эмоциональное здоровье детей»*

*Р.Нурия «Азбука эмоций»*

*М.Яснов «Большая книга эмоций»*

*Мартин Селигман «Ребенок оптимист»*

*Дэниель Гоулман «Эмоциональный интеллект»*

*Артикуляционная гимнастика*

**

***Просмотр презентации***



***Физкультминутка***



***Прогулка по городу***

