**Родительское собрание**

**«Азы воспитанности»**

**Повестка:**

1. Разговор за круглым столом о секретах воспитания.
2. О детях и их успехах.
3. «Острое блюдо» (игра)
4. ОКНО – очень короткие новости.
5. Оформление фотостенда «Маленькие леди и джентльмены».
6. Составление приглашения на собрание сказочному герою.
7. Запись ответов детей на вопросы.
8. Подготовка красочных грамот родителям за успехи в воспитании культуры поведения детей.
9. Организация конкурсов рисунков – совместных работ родителей и детей на тему «Волшебный город вежливости»

**Подготовка:**

***Анкетирование родителей. Вопросы:***

1. Какие привычки культурного поведения имеет Ваш ребено? Пожалуйста, приведите примеры.
2. Умеет ли ваш ребенок говорить вежливые слова? Как Вы этого добиваетесь?
3. Что, по-Вашему, является главным в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер?
4. На какие вопросы Вы желаете получить ответы на собрании?

***Оформление памятки «Секреты воспитания вежливого ребенка»***

Ваш ребенок будет вежлив и воспитан, если Вы, уважаемые родители:

- Ведете себя деликатно по отношению к окружающим, в том числе к своим детям.

- Никогда не оскорбляете человеческого достоинства сына или дочери, не кричите на ребёнка, не говорите при нем грубых слов, ни в коем случае не применяете в качестве воспитательной меры физические наказания.

- Не делаете бесконечных замечаний по пустячным поводам; где это возможно, поощряете самостоятельность ребенка.

- Предъявляете к детям единые требования. Если кто-то из взрослых не согласен с замечаниями другого, то обсуждаете это в отсутствии ребенка.

- Уважаете достоинство маленького человека, исключив из речи выражения: «Ты ещё мал», «Ты ещё не понимаешь», «»Тебе ещё рано».

- Не забываете говорить ребенку «Доброе утро», «Спокойной ночи», «Благодарю за помощь».

- Правила культурного поведения прививаете детям систематически, а не от случая к случаю.

***Изготовление приглашений каждой семье в виде аппликаций, конструкций, например, волшебного ключика, в который вложен текст следующего содержания:***

Уважаемые родители!

Вы, конечно, хотите, чтобы в ребенке всё было прекрасно. Приглашаем Вас посетить собрание на тему «Азы воспитанности», на котором обсудим, что для этого нужно делать.

***Участники:*** воспитатели, родители, дети.

***Ход собрания***

Тихо звучит музыка.

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Дети волновались и очень ждали вас сегодня. Ведь они так любят вас, гордятся вами, подражают вам во всем, и мы все, кто работает с вашими детьми, разделяем их чувства и признаем: вы действительно являетесь достойным примером для своих детей, примером доброжелательности, вежливости, пунктуальности и отзывчивости. Нам приятно отметить, что вы всегда откликаетесь на наши просьбы. Спасибо вам.

Включается запись с ответами детей на следующие вопросы.

1. Какие вежливые слова вы знаете?
2. Как вы думаете, кого называют вежливым человеком? А сбя вы считаете вежливыми? Почему?
3. Вежливы ли взрослые в обращении с вами?
4. Подумайте и скажите, почему вежливые слова называются волшебными?

**Воспитатель:** (на фоне музыки). Вежливое слово, как добрый волшебник, дарит настроение, радует и даже лечит людей. «Ничто не ценится так дорого и не обходится так дёшево, как вежливость». Много лет создавались людьми правила, цель которых – прививать чувство меры и красоты в поведении, в одежде, разговоре, в приёме гостей, сервировке стола – словом, во всём, с чем мы выходим в общество. Насколько важным было выполнение этих правил, говорит тот факт, 200 – 300 лет назад отдельные нормы поведения приравнивались к законам. Граждан, не соблюдавших их, наказывали. Так, Пётр Первый в изданных при его участии «Показаниях к житейскому обхождению» указывал: «Никто не имеет права, повеся голову и потупя глаза вниз, по улицам ходить или на людей косо взглядывать».

Как формировать культуру поведения? Об этом пойдёт сегодня разговор. Надеемся, ваш опыт, родительская зоркость помогут найти ответы на многие вопросы. (Зачитывает ответы родителей на вопрос анкеты: «какие привычки культурного поведения имеет Ваш ребёнок?») С чего начинать воспитание культуры? Вот какой совет дала автор книги «Азбука вежливости» Л. Смирнова – Гангнус: «воспитание ребёнка необходимо начинать с создания вежливой, доброй, терпимой, сочувственной и ласковой семейной атмосферы. И плюс к этому, учитывая возраст детей, начинать воспитание надо с создания духа игры, с приветливо-живой сказки, которая должна войти в ваш дом, чтобы питать собой фантазию, творчество. Именно игра и сказка должны стать добрыми помощниками в воспитании детей, ибо возраст от 3 до 7 лет психологами назван игровым. Пусть иногда в комнате ребёнка появится Фея Здрасте, в волшебном фартуке которой секрет. В следующий раз ребёнок увидит волшебный зонт, оставленный феей, а к нему прикреплена записка с шуточным замечанием, указанием на правила, в которых он допустил оплошности. Ежедневно можно вывешивать на стене оценку – маску: если малыш вёл себя прекрасно во всех отношениях, появится улыбающаяся маска феи Здрасте; если слегка провинился – маска одного из гномов; если ведёт себя совсем плохо – маска дракона. Если мы, взрослые, захотим, то сможем превратиться на время в волшебников, чтобы помочь детям овладеть правилами поведения.

Что, по-вашему, является главным в воспитании хороших манер? Нужно ли упражнять ребёнка в навыках культурного поведения? Каким образом? Имеют ли успех в воспитании такие методы, как беседы, наказания, нравоучения? Есть ли обстоятельства , которые мешают вам формировать привычки культурного поведения? Мы, взрослые, знаем: вежливое слово становится волшебным, когда в нём поселяются лучики солнца и тепла. А как научить ребёнка не только говорить волшебные слова, но и говорить по – особому, приветливо, с улыбкой.

**(Сценка) Мама:** Здравствуйте, Анна Ивановна! Алёша, а ты почему не здороваешься? Сейчас же скажи: «Здравствуйте. Ну что ты молчишь, поздоровайся с Анной Ивановной. Сейчас же скажи: Здравствуйте! Я жду. В кого ты такой упрямый? Не ребёнок, а наказание. Ну скажите как мне его ещё учить?»

**Воспитатель:** (спрашивает у родителей) Какие советы Вы дали бы матери? Как поступили бы в такой ситуации?. (Обобщая ответы, рассказывает о том, какие методы воспитания культуры поведения наиболее эффективны).

Уважаемые, родители! Познакомьтесь, пожалуйста, с памятками «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Согласны ли Вы с данными советами? Если да, то какой из них считаете наиболее значимым? Какие из этих секретов вы уже использовали в практике воспитания? Насколько успешно?

Известная поэтесса Агния Барто в одном из стихотворений писала: «Когда не ладятся дела, мне помогает похвала». Можно ли согласиться с тем, что надо хвалить ребенка авансом, когда не всё получается или же следует хвалить только за результат? Как часто и за что хвалите вы своего ребёнка ( за самостоятельность, проявление внимания, вежливость).

**Проводится конкурс «Кто назовет больше слов, выражающих похвалу ребёнку за проявление вежливости?»** (родители говорят по очереди передавая друг другу игрушку: н-р: «молодец», «умница» и т.д.)

**Воспитатель:** Ни одного дня без похвалы, без слов восхищения. Таков наш девиз. Продолжайте и дома хвалить ребёнка. Вы увидите, как быстро он будет усваивать правила поведения. Пусть первую порцию похвалы ребёнок получает рано утром до прихода в детский сад; вечером по дороге домой обязательно найдите возможность похвалить, а .дома в присутствии родственников, соседей, друзей - хвалите и хвалите.

А сейчас предлагаем Вам как бы со стороны посмотреть на своих детей и проанализировать их поведение с помощью фишек, лежащих на подносах. Если ребёнок всегда выполняет данное правило, то вы кладете на стол фишку красного цвета, если не всегда или не совсем правильно – жёлтого, если не выполняет – синего.

1. Ребёнок умеет мыть руки, причем всегда моет их перед едой, после посещения туалета. Умеет вытираться развёрнутым полотенцем.
2. Аккуратно складывает одежду.
3. Всегда пользуется носовым платком, когда чихает, зевает и высмаркивается бесшумно?
4. Вежливо обращается с просьбой помочь завязать шапку, застегнуть пальто, благодарит за оказанную помощь.
5. Умеет вовремя извиниться и говорит эти слова с нужной интонацией, чувством вины.
6. Не показывает пальцем на окружающие предметы, на людей.
7. Не вмешивается в разговор без надобности, а в случае срочной просьбы – соответственно правилам, извиняясь.
8. При встрече вежливо здоровается; прощаясь. Всегда говорит «до свидания».
9. Не бросает на улице, в помещении бумажки, обёртки и т.д.

Посмотрите на фишки, их цвета помогут вам решить, над че следует поработать с ребёнком.

А теперь «острое блюдо». В шарах вопросы. Под музыку передавайте шары по кругу. Как только музыка прервется, тот, у кого в руках шар, отвечает на вопрос. (вопросы педагог подбирает по своему усмотрению).

Родителям вручают грамоты за воспитание у детей культуры поведения. Педагог зачитывает их.

1. Уважаемые (имя, отчество)! Рады сообщить вам, что…. Является примером доброжелательного отношения к товарищам, образцом рыцарства и благородства по отношению к девочкам. Спасибо Вам!
2. Уважаемые (имя, отчество)! Благодарим вас за воспитание у дочери… хороших манер. Знание правил и умение вести себя позволяют ей быть приятной в общении с детьми и взрослыми. В этом ваша большая заслуга.
3. Уважаемые (имя, отчество)! Спасибо вам за то, что уделяете большое внимание воспитанию культуры поведения ребёнка. Благодаря вашему труду и примеру … своевременно познал секреты волшебных слов.

**Воспитатель:** А теперь послушайте очень короткие новости на тему «Вежливость и культура»

- В каких случаях следует говорить «извините» и «простите»? Оказывается, если провинность незначительная, то нужно говорить «извините»; если же очень виноваты , то «простите».

- Не принято гостям предлагать тапочки. Это противоречит правилам гостеприимства.

- На вопросы «Как дела?», «Как здоровье?», «Как настроение?» отвечать положено коротко: «Спасибо», «Всё в порядке», «Прекрасно».

Быстро летит время. Растут дети, и наступает час, когда они, став взрослыми, придут к вам за советами по воспитанию своих детей. От каких ошибок Вы бы их предостерегли? Какие бы дали советы? « Чтобы ребёнок рос воспитанным, - скажете Вы,- нужно…» (родители по очереди дают советы, передавая игрушку друг другу).

Выключается свет, зажигаются свечи.

**Воспитатель:** Бесценна культура, ибо в ней заложена нравственность. «Невоспитанный человек, нравственный невежда – то же, что самолёт, выпущенный в полет с испорченным двигателем: погибнет и принесёт гибель людям». Воспитан ли мой ребёнок? Не стыдно ли за него в обществе? Присущи ли ему чуткость, внимательность, предупредительность. На эти вопросы у каждого будет свой ответ сегодня, завтра, спустя многие годы, и зависеть он будет от нашего желания и умения. Так пусть же хватит нам, взрослым, терпения, любви, душевных сил для того, чтобы поднять детей наших к высотам культуры поведения.

**Под музыку заходят дети и садятся за столы рядом с родителями.** **Под звон шумовых инструментов заходит бабушка Наташа.**

**Б. Наташа:** Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой.

Колокольчики цветы

Очень вежливы. А ты?

А вы – вежливы, дети? (дети отвечают) Я отдаю вам свой колокольчик и желаю услышать вежливые слова. Тот кто возьмет в руки колокольчик, называет одно вежливое слово. Хочу вас предупредить: у меня волшебные уши, они слышат только те слова, которые звучат ласково, тепло, как солнышко греют. (дети говорят слово и передают колокольчик по кругу. Возможно участие родителей).

**Б. Наташа**: Да вы, оказывается, настоящие волшебники. Я все слова услышала, даже запомнила, особенно слово «пожалуйста». А когда его нужно говорить? Спасибо, я теперь поняла. Если хочешь обратиться с просьбой, нужно сказать « пожалуйста», а если забыл сказать его, то просьбу можно не выполнять.

**Воспитатель предлагает детям и Б**. Наташе поиграть в игру «Пожалуйста»

**Б**. Наташа: Если скажу «пожалуйста» - выполняйте задание, не скажу – не выполняйте.

**Пожалуйста, встаньте**;

**Похлопайте в ладоши**;

**Пожалуйста, поднимите руки**;

**Опустите руки**;

**Пожалуйста, попрыгайте**;

**Поднимите правую руку и т**.д.

**Воспитатель**: А знаешь ли ты, Б. Наташа, как нужно говорить волшебные слова, н-р: «здравствуйте»?

**Б. Наташа:** Конечно знаю. Дети, давайте покажем в игре. Вы согласны?

Два притопа, два прихлопа Топают ногами, хлопают в ладоши.

Ёжики, ежики. Растопыривают пальцы рук.

Наковальня, наковальня Стучат кулачком о кулачок.

Ножницы, ножницы Скрещивают вытянутые руки.

Побежали, побежали Бег на месте,

Зайчики, зайчики. Дети изображают зайчиков.

(Дети выполняют движения в соответствии со словами).

Приветливо, с улыбкой скажем: «Здравствуйте, девочки и мальчики.

**Воспитатель:** А теперь давайте вместе с родителями поиграем в эту же игру. (игра повторяется, только вместо слова «здравствуйте» надо произнести «спасибо».

**Б. Наташа:** Дети, а я принесла вам угощение – тёпленькие, вкусненькие пирожки. Угощайтесь. Дети, отведав эти пирожки, вы уже не сможете говорить грубые слова, ссориться, а будете добрыми, ласковыми и вежливыми. А вам, уважаемые родители, эти пироги придадут новые силы и терпение в воспитании у детей хороших манер.

**Родительское собрание заканчивается чаепитием.**