**Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника старшей коррекционной группы на 2022 - 2023 уч. г.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дата проведения первичной диагностики: октябрь 2022г. Дата проведения вторичной диагностики: февраль 2023г.

Дата проведения итоговой диагностики: май 2023г.

Воспитатели: Лери Е.А.,Елогирь А.А

Фамилия, имя ребенка: Синицын Константин Иванович Дата рождения:07.07.2017г**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цели и задачи образовательной работы** | **Методики, приёмы, методы и средства.** | **Ожидаемые результаты** | **Результаты работы** |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| Испытывает трудности:ФЭМП | Учить считать (отсчитывать) в пределах 10. Продолжать учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравное число предметов. Учить раскладывать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Закреплять представления о форме предметов: круглая, треугольная, четырехугольная. Выражать словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам. Учить последовательно называть дни недели, времена года, последовательность частей суток. | - Игровые упражнения с моделями: частей суток в виде круга, разделенного на 4 сектора; дней недели в виде радуги, зонтика, семицветика; модель с выраженными временами года;- д\и на развитие математических способностей | Умеет считать (отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравное число предметов. Сравнивать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. Выражать словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам. Называть дни недели, времена года, последовательность частей суток. | н |  |  |
| Испытывает трудности:познавательно-исследовательская деятельность | Учить действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; определяет алгоритм собственной деятельности. Учить получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. | - Опыты, эксперименты;- беседы на решение проблемных ситуаций, поощрять попытки высказывать разные точки зрения на поставленный вопрос; | Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; определяет алгоритм собственной деятельности. Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. | н |  |  |
| Испытывает трудности:ознакомление с предметным окружением: свойства предметов | Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. | д\и «что предмет расскажет о себе?», «какие предметы, облегчающие труд человека в быту?» и т.д., настольно – печатные игры «Собери предмет», «мастерская по ремонту» и т.д., игры загадки, отгадки», алгоритмические игры «Узнаем, какой материал»; учить описывать предметы; опыты и эксперименты «Знакомься, это капрон» и т.д.; | Умеет самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. | н |  |  |
| Испытывает трудности: мир предметов | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых сделан предмет; сравнивает (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует (стеклянная, керамическая, деревянная, пластмассовая и т.п.) | д\и «что предмет расскажет о себе?», «какие предметы, облегчающие труд человека в быту?» и т.д., настольно – печатные игры «Собери предмет», «мастерская по ремонту» и т.д., игры загадки, отгадки», алгоритмические игры «Узнаем, какой материал»; учить описывать предметы; опыты и эксперименты «Знакомься, это капрон» и т.д.; | Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых сделан предмет; сравнивает (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует (стеклянная, керамическая, деревянная, пластмассовая и т.п.)  |  |  |  |
| Испытывает трудности:ознакомление с социальным окружением | Расширять представления о значимости человека труда Продолжать знакомить с профессиями воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, художника, писателя, композитора и т.д.Расширять представление о родном крае, культуре, традициях, праздниках.Расширять представление о воинах – защитниках Отечества, о разных родах войск. | Беседы о членах семьи «Мой папа, моя мама», «Отдыхаем всей семьей», встречи с близкими людьми; д\и «Чей я ребенок, угадай», «Найди пару»; целевые экскурсии и наблюдения за работой людей разных профессий; рассматривание иллюстрированного материала (картин, фотографий, слайды, мультфильмы),с\р игры; встречи с людьми; выставки изделий. | Имеет представления о значимости человека труда Знаком с профессиями воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, художника, писателя, композитора и т.д.Имеет представление о родном крае, культуре, традициях, праздниках.Имеет представление о воинах – защитниках Отечества, о разных родах войск. | н |  |  |
| Испытывает трудности:растительный мир | Расширять и уточнять представления о растениях. Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листиками, усиками. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли – недостаточно воды, листья бледнеют – недостаточно света, растет медленно – не хватает питательных веществ. | Экскурсии и походы на природу; индивидуальная работа в уголке природы; беседы на развитие и обобщение представлений о растениях; художественное творчество (поделки из природного материала, рисование, лепка); д\и экологической направленности «Что где растет?», «Собери из частей», «С какого дерева листок?», «Угадай по описанию» и т.д., «Лото», «Домино» ; чтение художественных произведением с обсуждением; рассматривание иллюстраций; посещение музеев, выставок; с\р игры «Путешествие по лесу» | Знает лес, луг, сад. Знает деревья, кустарники, цветы ближайшего окружения. Знает некоторые способы вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усиками. Умеет устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. | н |  |  |
| Испытывает трудности:человек – часть природы | Формировать представление, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  | Д\и «Что такое хорошо, что такое плохо»; | Имеет представление, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  | н |  |  |

**Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника старшей коррекционной группы на 2022 - 2023 уч. г.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дата проведения первичной диагностики: октябрь 2022г. Дата проведения вторичной диагностики: февраль 2023г.

Дата проведения итоговой диагностики: май 2023г.

Воспитатели: Лери Е.А, Елогирь А.А

Фамилия, имя ребенка: Христофорова Ольга Степановна Дата рождения:12.07.2017г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цели и задачи образовательной работы** | **Методики, приёмы, методы и средства.** | **Ожидаемые результаты** | **Результаты работы** |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| Испытывает трудности:ФЭМП | Учить считать (отсчитывать) в пределах 10. Продолжать учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравное число предметов. Учить раскладывать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Закреплять представления о форме предметов: круглая, треугольная, четырехугольная. Выражать словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам. Учить последовательно называть дни недели, времена года, последовательность частей суток. | - Игровые упражнения с моделями: частей суток в виде круга, разделенного на 4 сектора; дней недели в виде радуги, зонтика, семицветика; модель с выраженными временами года;- д\и на развитие математических способностей | Умеет считать (отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравное число предметов. Сравнивать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. Выражать словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам. Называть дни недели, времена года, последовательность частей суток. | н |  |  |
| Испытывает трудности:познавательно-исследовательская деятельность | Учить действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; определяет алгоритм собственной деятельности. Учить получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. | - Опыты, эксперименты;- беседы на решение проблемных ситуаций, поощрять попытки высказывать разные точки зрения на поставленный вопрос; | Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; определяет алгоритм собственной деятельности. Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. | н |  |  |
| Испытывает трудности:ознакомление с предметным окружением (мир предметов) | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых сделан предмет; сравнивает (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует (стеклянная, керамическая, деревянная, пластмассовая и т.п.) | д\и «что предмет расскажет о себе?», «какие предметы, облегчающие труд человека в быту?» и т.д., настольно – печатные игры «Собери предмет», «мастерская по ремонту» и т.д., игры загадки, отгадки», алгоритмические игры «Узнаем, какой материал»; учить описывать предметы; опыты и эксперименты «Знакомься, это капрон» и т.д.; | Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых сделан предмет; сравнивает (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует (стеклянная, керамическая, деревянная, пластмассовая и т.п.) | н |  |  |
| Испытывает трудности: свойства предметов | Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. | д\и «что предмет расскажет о себе?», «какие предметы, облегчающие труд человека в быту?» и т.д., настольно – печатные игры «Собери предмет», «мастерская по ремонту» и т.д., игры загадки, отгадки», алгоритмические игры «Узнаем, какой материал»; учить описывать предметы; опыты и эксперименты «Знакомься, это капрон» и т.д.; | Умеет самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. | н |  |  |
| Испытывает трудности:ознакомление с социальным окружением | Расширять представления о значимости человека труда Продолжать знакомить с профессиями воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, художника, писателя, композитора и т.д.Расширять представление о родном крае, культуре, традициях, праздниках.Расширять представление о воинах – защитниках Отечества, о разных родах войск. | Беседы о членах семьи «Мой папа, моя мама», «Отдыхаем всей семьей», встречи с близкими людьми; д\и «Чей я ребенок, угадай», «Найди пару»; целевые экскурсии и наблюдения за работой людей разных профессий; рассматривание иллюстрированного материала (картин, фотографий, слайды, мультфильмы),с\р игры; встречи с людьми; выставки изделий. | Имеет представления о значимости человека труда Знаком с профессиями воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, художника, писателя, композитора и т.д.Имеет представление о родном крае, культуре, традициях, праздниках.Имеет представление о воинах – защитниках Отечества, о разных родах войск. | н |  |  |
| Испытывает трудности:растительный мир | Расширять и уточнять представления о растениях. Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листиками, усиками. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли – недостаточно воды, листья бледнеют – недостаточно света, растет медленно – не хватает питательных веществ. | Экскурсии и походы на природу; индивидуальная работа в уголке природы; беседы на развитие и обобщение представлений о растениях; художественное творчество (поделки из природного материала, рисование, лепка); д\и экологической направленности «Что где растет?», «Собери из частей», «С какого дерева листок?», «Угадай по описанию» и т.д., «Лото», «Домино» ; чтение художественных произведением с обсуждением; рассматривание иллюстраций; посещение музеев, выставок; с\р игры «Путешествие по лесу» | Знает лес, луг, сад. Знает деревья, кустарники, цветы ближайшего окружения. Знает некоторые способы вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усиками. Умеет устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. | н |  |  |
| Испытывает трудности:животный мир | Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в ближайшей климатической зоне, нашей стране и др. странах. Формировать представления о зимующих и перелетных птицах (на примере сороки, ласточки, скворца и др.). Систематизировать знания о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах, о обитателях уголка природы, о том как человек ухаживает за ними. | Экскурсии и походы на природу; индивидуальная работа в уголке природы; беседы на развитие и обобщение представлений о животном мире; художественное творчество (поделки из природного материала, рисование, лепка); д\и экологической направленности «Чей домик?», «Собери из частей», «Кто как кричит?», «Угадай по описанию» и т.д., «Лото», «Домино» ; чтение художественных произведением с обсуждением; рассматривание иллюстраций; посещение музеев, выставок; с\р игры «Путешествие по лесу» | Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме. Имеет представление о перелетных птицах (на примере ласточки, скворца). Знает животных отряда пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.) | н |  |  |
| Испытывает трудности:человек – часть природы | Формировать представление, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  | Д\и «Что такое хорошо, что такое плохо»; | Имеет представление, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  | н |  |  |