**Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника старшей логопедической группы на 2018 - 2019 уч. г.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дата проведения первичной диагностики: \_сентябрь 2018г. Дата проведения вторичной диагностики: \_\_январь 2019г.\_

Дата проведения итоговой диагностики: \_\_\_май 2019г.\_\_\_

Воспитатели:\_\_Бекирова К.С., Полтанова Н.В..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка: Полина Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения:27.01.2013г**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цели и задачи образовательной работы** | **Методы, приёмы и средства.** | **Ожидаемые результаты** | **Результаты работы** |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| Испытывает трудности:ФЭМП | Учить считать (отсчитывать) в пределах 10. Продолжать учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравное число предметов. Учить раскладывать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Закреплять представления о форме предметов: круглая, треугольная, четырехугольная. Учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам. Учить последовательно называть дни недели, времена года, последовательность частей суток. | - д\и на развитие математических способностей: «Покажи, что больше», «Чудесный мешочек»;-С\р математического содержания: «Магазин», «Детский сад» и т.д.;-работа с д\материалом: гео. фигуры, схемы, таблицы, цифры;- п\и «Найди свой домик», «Ручейки» и т.д.;- Игровые упражнения с моделями: частей суток в виде круга, разделенного на 4 сектора; дней недели в виде радуги, зонтика, семицветика; модель с выраженными временами года;- опыты, эксперименты;-на занятиях объединять в группу к сильным детям. | Умеет считать (отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравное число предметов. Сравнивает предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам. Называет дни недели, времена года, последовательность частей суток. | н | н | с |
| Испытывает трудности:ознакомление с предметным окружением: свойства предметов | Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. | - д\и «что предмет расскажет о себе?», «какие предметы, облегчающие труд человека в быту?» и т.д., - настольно – печатные игры «Собери предмет», «мастерская по ремонту» и т.д., - игры «загадки, отгадки», - алгоритмические игры «Узнаем, какой материал»; - опыты и эксперименты «Знакомься, это капрон» и т.д.; | Умеет самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. | н | с | с |
| Испытывает трудности: мир предметов | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых сделан предмет; сравнивать (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать (стеклянная, керамическая, деревянная, пластмассовая и т.п.) | Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых сделан предмет; сравнивает (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует (стеклянная, керамическая, деревянная, пластмассовая и т.п.)  | н | с | с |
| Испытывает трудности:ознакомление с социальным окружением | Расширять представления о значимости человека труда.Продолжать знакомить с профессиями воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, художника, писателя, композитора и т.д.Расширять представление о родном крае, культуре, традициях, праздниках.Расширять представление о воинах – защитниках Отечества, о разных родах войск. | - Беседы о членах семьи «Мой папа, моя мама», «Отдыхаем всей семьей», встречи с близкими людьми; - д\и «Чей я ребенок, угадай», «Найди пару»; - целевые экскурсии и наблюдения за работой людей разных профессий; - рассматривание иллюстрированного материала (картин, фотографий, слайды, мультфильмы); - с\р игры; встречи с людьми разных профессий; - участие в выставках. | Имеет представления о значимости человека труда. Знакома с профессиями воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, художника, писателя, композитора и т.д.Имеет представление о родном крае, культуре, традициях, праздниках.Имеет представление о воинах – защитниках Отечества, о разных родах войск. | н | с | с |
| Испытывает трудности:растительный мир | Расширять и уточнять представления о растениях. Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листиками, усиками. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли – недостаточно воды, листья бледнеют – недостаточно света, растет медленно – не хватает питательных веществ. | - Экскурсии и походы на природу;- индивидуальная работа в уголке природы; - беседы на развитие и обобщение представлений о растениях; - художественное творчество (поделки из природного материала, рисование, лепка); - д\и экологической направленности «Что где растет?», «Собери из частей», «С какого дерева листок?», «Угадай по описанию» и т.д., «Лото», «Домино» ; - чтение художественных произведением с обсуждением; - рассматривание иллюстраций; - посещение музеев, выставок; - с\р игра «Путешествие по лесу» | Знает лес, луг, сад. Знает деревья, кустарники, цветы ближайшего окружения. Знает некоторые способы вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усиками. Умеет устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. | н | с | с |
| Испытывает трудности:человек – часть природы | Формировать представление, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  | - Д\и «Что такое хорошо, что такое плохо»;- экскурсия в музей «Заповедник «Таймырский»;- участие в проекте «Экологическая тропа». | Имеет представление, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  | н | с | с |

**Рекомендации родителям:**

- поощряйте малейшие успехи ребенка и будьте терпеливы при неудачах;

- вместе читайте книги по данной теме, рассматривайте иллюстрации, обсуждайте прочитанное и увиденное в повседневной жизни;

- чаще разгадывайте загадки;

- совершайте экскурсии, походы, целевые прогулки;

- наблюдения в природе;

- просмотр видеофильмов о природе.

**Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника старшей логопедической группы**

**на 2018 - 2019 уч. г.**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Дата проведения первичной диагностики: \_сентябрь 2018г. Дата проведения вторичной диагностики: \_\_январь 2019г.\_

Дата проведения итоговой диагностики: \_\_\_май 2019г.\_\_\_

Воспитатели:\_\_Бекирова К.С., Полтанова Н.В..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка: Полина Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения:27.01.2013г**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цели и задачи образовательной работы** | **Методы, приёмы и средства.** | **Ожидаемые результаты** | **Результаты работы** |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| Испытывает трудности:развивающая речевая среда | Развивать речь как средство общения. Учить выражать собственные предположения и делать простейшие выводы. Учить решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | - рассматривание и обсуждение изделий народных промыслов, мини – коллекций, иллюстрированных книг, картин и т.д.;- беседы по проблемным вопросам;- театрализация по проблемным вопросам. | Проявляет инициативу с целью получения новых знаний. Высказывает собственные предположения и делает простейшие выводы. Умеет решать спорные вопросы с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. | н | с | с |
| Испытывает трудности:формирование словаря | Обогащать речь существительными, прилагательными, наречиями. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Упражнять употребление в речи слов в точном соответствии со смыслом. | - Д\и: «Что может быть…?», «Скажи наоборот», «Что где находиться?», «Кто больше увидит», «Угадай чего не стало?», «Животные и их детеныши» (с мячом), «Скажи ласково», «Один – много», «Большой – маленький», «Посчитай» и т.д. | Использует разные части речи при разговоре с окружающими людьми. Имеет достаточный словарный запас. Интересуется смыслом слова. | н | с | с |
| Испытывает трудности:звуковой культуре речи | Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | -Д/и «Цепочка слов», «Скажи, как я», «Найди братца», «Назови слова», «Назови звук», «Кто придумает конец, тот и будет молодец», «Изменилась песенка» (звуки – товарищи «Ж» и «Ш»), «Что звучит вокруг нас?»;- П\и: «Кто быстрее соберет…», «Слово можно прошагать»;- упражнения на развитие речевого дыхания «Чья бабочка дальше полетит?», «Понюхай цветок»;- проговаривание скороговорок, чистоговорок, пословиц, поговорок;- артикуляционная гимнастика;- пальчиковые игры;- упражнения на развитие мимических мышц. | Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). | н | н | с |
| Испытывает трудности:грамматический строй речи | Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. | - Д\ упражнения: «Какой? Какая? Какие?», «Придумай слово», «Продолжи словарный ряд (однокоренные слова);- подвижные речевые игры. | Умеет согласовывать существительные с числительными (пять групп, трое ребят), прилагательные с существительными. Образует однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками. Строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда…) | н | с | с |
| Испытывает трудности:связная речь | Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи. Учить связно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить по плану рассказывать о предмете, составлять рассказы. | - рассматривание обсуждение картин;- составление рассказов по картинам, из личного опыта, опираясь на мнемотаблицы;- чтение литературных произведений с анализом;- пересказ прочитанного ребенку произведения;- беседы;-игры – драматизации;- п\и;- эпизодические игровые приемы (загадки - описания; имитации и т.д.). | Умеет вести диалог с воспитателями, со сверстниками. Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизирует их. Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки. | н | с | с |
| Испытывает трудности:литературные жанры | Учить различать литературные жанры. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Воспитывать сострадание и сочувствие к героям книг. | - чтение сказок, рассказов, стихотворений;- разучивание считалок, загадок, скороговорок;- рассматривание и обсуждение иллюстрированных книг;- д\упражнения «Что это такое: сказка, рассказ, стихотворение или загадка?»;- слушание аудиодисков;-просмотр м\фильмов. | Различает литературные жанры. Знает и называет любимых детских писателей. Знаком с некоторыми иллюстрациями известных художников. Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги. | н | с | с |
| Испытывает трудности:декламация | Учить выразительно читать стихи, считалки, загадки. | - Д\задания: «Прочитай наизусть стихотворение, считалку, загадку»;«Повтори за мной», «Вставь слово» | Может рассказать или 2-3 стихотворения или 2-3 считалки или 2-3 загадки. | н | с | с |
| Испытывает трудности:инсценировка | Побуждать участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Учить использовать художественно-речевые исполнительские навыки в драматизации (жесты, мимика). | - методы имитации (подражание, изображение, отражение);- участие в сценках;- д\упражнения: «Повторяй за мной» и т.д. | Использует художественно-речевые исполнительские навыки в драматизации (жесты, мимика). | н | с | с |

**Рекомендации родителям:**

- следить за правильным произношением;

- исправлять ошибки при произношении слов;

- вместе читать книги, рассматривать картинки, обсуждать, по возможности обыгрывать по ролям прочитанное и увиденное;

- сочинять собственные сказки с помощью игрушек;

- следить за предложениями, чтобы они были грамматически правильно оформлены;

- разгадывать загадки;

- играть в пальчиковые игры на развитие моторики обеих рук;

- регулярно играть в д/и (н-р: «Закончи слово» и др.);

- разучивать стихи, считалки и т.д.

**Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника старшей логопедической группы**

**на 2018 - 2019 уч. г.**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Дата проведения первичной диагностики: \_сентябрь 2018г. Дата проведения вторичной диагностики: \_\_январь 2019г.\_

Дата проведения итоговой диагностики: \_\_\_май 2019г.\_\_\_

Воспитатели:\_\_Бекирова К.С., Полтанова Н.В.

Фамилия, имя ребенка: Полина\_Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения:27.01.2013г**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цели и задачи образовательной работы** | **Методы, приёмы и средства.** | **Ожидаемые результаты** | **Результаты работы** |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| Испытывает трудности:оценка своих поступков | Формировать умение оценивать свои поступки других людей. Развивать стремление выражать свое стремление к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. | - Занятия по типу методики «Закончи историю» (оценка различных историй);-этические беседы «А как бы ты поступил?»;- рассматривание и обсуждение иллюстрированного материала;- включение и объединение в общую деятельность с другими детьми для формирования коллективных взаимоотношений («Игра – рядом»);- через п\и и с\р игры решать задачу доброжелательных взаимоотношений; - разыгрывание возможных ситуаций. | Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Может выразить свое отношение к окружающему разными речевыми средствами. | н | с | с |
| Испытывает трудности:Образ - Я | Формировать представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. | - Беседы из серии «Расскажи о себе», - рассматривание фотографий или картинок людей разного возраста и пола; - упражнения по типу методики «Оценка себя во времени» | Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. | н | н | С |
| Испытывает трудности:семья | Формировать интерес к своей родословной. Знать, где работают родители, как важен их труд для общества. Хорошо знать свой домашний адрес и телефон, имена и отчества своих родителей. | - Беседы о членах семьи «Мой папа, моя мама», «Отдыхаем всей семьей», встречи с близкими людьми; - д\и «Чей я ребенок, угадай», «Найди пару»; - беседы о профессиях родителей; - рассматривание семейных фотографий; - составление генеалогического древа; - С\р игры «Семья», Дочки – матери», «Такси» (назови свой адрес) и др. | Знает домашний адрес и телефон.Знает имя, отчество родителей и их профессии.Знает о жизни своих родителей, бабушек, дедушек. | н | н | С |
| Испытывает трудности:детский сад | Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Продолжать учить детей быть внимательными к сверстникам и заботится о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада . | - Д\у «Как мы живем в д\с?»; - чтение с последующим обсуждением ситуаций и нахождением способов их исправления (н-р: Н. Калинина «Разве так играют?»);- этические беседы «А как бы ты поступил?»;- рассматривание и осуждение иллюстрированного материала;- включение и объединение в общую деятельность с другими детьми для формирования коллективных взаимоотношений («Игра – рядом»);- экскурсии по саду «Пойдем в гости»; «Поможем малышам»;- целевые экскурсии с наблюдением за работой сотрудников сада. | Умеет свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывает оценочные суждения, обосновывает свое мнение.Сформировано представление о себе, как об активном члене коллектива детского сада (проектная деятельность по адаптации младших дошкольников, подготовка к праздникам, соревнования в детском саду и за пределами и т.д.) | н | с | с |
| Испытывает трудности:формирование основ безопасности | Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту связь. Знакомить с явлениями природы, с правилами поведения при грозе. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Расширять знания об источниках опасности в быту. Знакомить с работой МЧС. Закреплять знания о номерах телефонов экстренных служб. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | - Беседы «Правила поведения в природе»; рассматривание картинок с изображением природных явлений и оказанием первой медицинской помощи, - беседы: «Правила поведения в природе»; «Береги себя сам», «Что нас окружает», «Ядовитые растения», «Правила поведения при пожаре», «Один дома», «Береги себя сам» и т.д.- С\р игры «В лесу», «Скорая помощь» (назови свой адрес), «По дороге в детский сад»- Д/и: «Разрешается – запрещается», «Ребенок и незнакомые люди»- Задачки на развитие логического мышления: «Что будет, если…»- загадывание загадок;- чтение стихотворений, рассказов;- размышления на предложенную тему.- д\упражнения: «Позвони по телефону»,- П\и: «Пожарные на учениях»- Задачки на развитие логического мышления: «Что будет, если…» | Знает правила поведения на природе.Знает, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.Знает такие явления природы, как гроза, гром, молния, радуга, знать правила поведения человека при грозе.Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.Знаком с элементарными правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.Знает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знает необходимые телефоны (01, 02, 03).Имеет представление о работе МЧС.Знает свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон. | н | с | с |
| Испытывает трудности:КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и прически. Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Учить самостоятельно убирать постель после сна. Воспитывать привычку правильно пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку за столом, есть бесшумно, аккуратно. | - индивидуальный контроль с обращением внимания на все случаи небрежного выполнения трудовых действий по самообслуживанию и анализ результата; - беседы о гигиене: (н-р: «Чтоб здоровыми нам быть, надо руки чаще мыть!»); - рассматривание и обсуждение иллюстрированного материала; -д\и: «Грязнули»; - чтение худ. произведений «Мойдодыр»; «Что такое хорошо и что такое плохо?»;- показ с объяснением других детей (алгоритм выполнения) | Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Самостоятельно следит за чистотой ногтей. Опрятно убирает постель. При кашле и чихании прикрывает рот, отворачивается.Ест бесшумно, аккуратно. Правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом). Сохраняет осанку за столом. | н | с | с |
| Испытывает трудности:самообслуживание | Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Учить самостоятельно - убирать постель после сна, - раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.  |  - индивидуальный контроль с обращением внимания на все случаи небрежного выполнения трудовых действий по самообслуживанию и анализ результата; - рассматривание и обсуждение иллюстрированного материала; -д\и: «Грязнули»; - чтение худ. произведений «Мойдодыр»; «Что такое хорошо и что такое плохо?»;- показ с объяснением других детей (алгоритм выполнения) | Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимаетть одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды и т.п.).Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде. Поддерживает порядок в кабинке.Быстро и аккуратно убирает за собой постель после сна.Самостоятельно готовит материалы к занятию, убирают свое рабочее место. | н | с | с |
| Испытывает трудности:общественно – полезный труд | Развивать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности, получать радость от работы вместе со всеми детьми, и от результата трудовой деятельности. Учить самостоятельно планировать выполнение элементарных трудовых действий: - убрать игрушки, строительный материал за собой после игры, - готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.). Сформировывать предпосылки к учебной деятельности (уметь понимать поставленную ему задачу (что делать?), способы ее достижения (как делать?), проявлять настойчивость в достижении конечного результата.). Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).Учить выполнять обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать стол, вытирать его после еды, подметать пол. | - назначать ответственным за общие дела;- объединять в труде с общительными и старательными ребятами;- поддержка, убеждение о положительных результатах труда, похвала;- примеры и объяснение других детей;- подгрупповые беседы-советы как лучше организовать работу;- чтение художественной литературы;- наблюдение за трудом взрослых;- приемы: «Сделай сам, без меня», «Сделай сам, но по – другому» или «Сделай сам как хочешь» | Имеет желание участвовать в коллективной трудовой деятельности, получать радость от работы вместе со всеми детьми, и от результата трудовой деятельности. Самостоятельно планирует выполнение элементарных трудовых действий: - убрает игрушки, строительный материал за собой после игры, - готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.). Сформированы предпосылки к учебной деятельности (умеет понимать поставленную ему задачу (что делать?), способы ее достижения (как делать?), проявляет настойчивость в достижении конечного результата.). Может оценить результат своей работы (с помощью взрослого).Выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервирует стол, вытирает его после еды, подметает пол. | н | с | с |

**Рекомендации родителям:**

- прививать привычку вести здоровый образ жизни (соблюдать дома режим дня, приближенный к ДОУ ); развивать навыки самообслуживания;

- вместе читать книги по правилам безопасности в жизни, рассматривать иллюстрации, обсуждать прочитанное и увиденное в повседневной жизни;

- разгадывать загадки;

- просмотр мульт- и видеофильмов.

**Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника старшей логопедической группы**

**на 2018 - 2019 уч. г.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Дата проведения первичной диагностики: \_сентябрь 2018г. Дата проведения вторичной диагностики: \_\_январь 2019г.\_

Дата проведения итоговой диагностики: \_\_\_май 2019г.\_\_\_

Воспитатели:\_\_Бекирова К.С., Полтанова Н.В.

Фамилия, имя ребенка: Полина\_Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения:27.01.2013г**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цели и задачи образовательной работы** | **Методы, приёмы и средства.** | **Ожидаемые результаты** | **Результаты работы** |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| Испытывает трудности:об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. | Иметь представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. | Беседы; чтение книг; рассматривание иллюстраций; | Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. («Мне нельзя конфеты - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). | н | с | с |
| Испытывает трудности:о составляющих здорового образа жизни  | Иметь представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. | Беседы; рассматривание иллюстраций; закаливающие и оздоровительные мероприятия; | Имеет представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. | Н | с | с |
| Испытывает трудности:о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. | Иметь представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. | Беседы; рассматривание иллюстраций; закаливающие и оздоровительные мероприятия. | Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. | Н | с | с |
| Испытывает трудности:о правилах ухода за больными. | Иметь представление о правилах ухода за больными. Умеет характеризовать свое самочувствие | С\р игры по типу: «Больница», экскурсии; беседы о профессиях врача; чтение книг; рассматривание иллюстраций.  | Имеет представление о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Формировать умение характеризовать свое самочувствие. | Н | с | с |
| Испытывает трудности:об истории олимпийского движения. | Иметь некоторые представления об истории олимпийского движения. | Спортивные игры «Элементы баскетбола», «Бадминтон», «Городки» и т.д.; п\и; настольные и напольные игры «Футбол», «Хоккей»; беседы о событиях спортивной жизни страны.  | Имеет некоторые представления об истории олимпийского движения. | Н | н | н |
| Испытывает трудности:соблюдает технику безопасности в спортивном зале, спортивной площадке. | Соблюдать технику безопасности в спортивном зале, спортивной площадке. | - индивидуальный контроль с обращением внимания на все случаи опасного поведения в спортивном зале и анализ результата; - спортивные игры; - п\и с правилами; - беседы по ОБЖ; | Соблюдает технику безопасности в спортивном зале, спортивной площадке. | Н | с | с |
| Испытывает трудности:Лыжи, велосипед,самокат. | Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, отталкиваясь одной ногой. Ориентироваться в пространстве. | Приобрести в ДОУ спортивный инвентарь. Спортивные упражнения: «Кто первый повернется», «Слалом», «Подними», «Догонялки»; различные упражнения на развитие равновесия (ходьба и ползание по узкой скамейке без предметов и с предметами; кружение и т.д.) | Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, отталкиваясь одной ногой. Ориентируется в пространстве. | Н | н | н |

**Рекомендации родителям:**

 - прививать привычку вести ЗОЖ (соблюдать дома режим дня, приближенный к ДОУ); развивать навыки самообслуживания;

- вместе читать книги, рассматривать картинки, обсуждать прочитанное и увиденное по данной теме;

- регулярно играть в подвижные игры с правилами;

- приобрести по возможности различное физкультурное оборудование (лыжи, велосипед, самокат и т.д.); использовать его на прогулках;

- развивать интерес к различным видам спорта через посещение спортивных соревнований или спортивных секций.

 **Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника старшей логопедической группы**

**на 2018 - 2019 уч. г.**

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Дата проведения первичной диагностики: \_сентябрь 2018г. Дата проведения вторичной диагностики: \_\_январь 2019г.\_

Дата проведения итоговой диагностики: \_\_\_май 2019г.\_\_\_

Воспитатели:\_\_Бекирова К.С., Полтанова Н.В..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка: Полина Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения:27.01.2013г**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цели и задачи образовательной работы** | **Методы, приёмы и средства.** | **Ожидаемые результаты** | **Результаты работы** |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| Испытывает трудности:приобщение к искусству | Познакомить произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Учить выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Учить определять особенности изобразительных материалов. | - рассматривание иллюстрированного материала: фотографии, энциклопедии, картины различных художников; книги с иллюстрациями; изделия народного искусства;- экскурсии в музей «Заповедник «Таймырский», ЦНТ;- исследования разнообразных материалов «Познакомься, это глина» и т.д.;-просмотр презентаций из серии «Народные умельцы» | Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. | н | н | н |
| Испытывает трудности:рисование | Развивать умение изображать предметы (по представлению, с натуры); продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений, использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Учить использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Учить выполнять узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства; учить использовать разнообразные приемы и элементы создания узора в соответствии с тем или иным видом искусства. | - Обследование предметов перед изображением, включая в этот процесс движения обеих рук по контуру предмета;- пальчиковые игры и упражнения с изобразительными материалами на развитие двигательных навыков;- «механическое руководство» (движет рукой при помощи педагога);- книжки – раскраски;-д\и «Угадай, какая роспись?», «Нарисуй так же», «Подбери цвет предмету» и др. - опыты и эксперименты с изо. материалами (н-р: «смешивание красок на палитре», «переодень зайчика в другую шубку» и т.д.);- сравнивание изображения с предметами и явлениями окружающего мира;- рассматривание иллюстрированного материала;- расслабляющие упражнения для мышечной и эмоциональной раскованности: «Загораем», «Кулачки» | Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений), использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы создания узора в соответствии с тем или иным видом искусства. | н | с | с |
| Испытывает трудности:лепка | Формировать умение лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы. Продолжать учить создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Учить лепить предметы по мотивам народных игрушек. | - Обследование предметов перед лепкой, включая в этот процесс движения обеих рук по контуру предмета;- пальчиковые игры и упражнения с изобразительными материалами на развитие двигательных и силовых навыков;- «механическое руководство» (движет рукой при помощи педагога);- сравнивание результата с предметами и явлениями окружающего мира;- рассматривание иллюстрированного материала. | Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. | н | с | с |
| Испытывает трудности:Аппликация | Закреплять умения:- разрезание бумаги на короткие и длинные полоски;- вырезание кругов из квадратов, овалов из прямоугольников;- вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой;- вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам;- использовать прием обрывания;- формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалам. Учить создавать изображения разных предметов и декоративных композиций. | -пальчиковые игры и упражнения на развитие двигательных навыков;- «механическое руководство» (движет рукой при помощи педагога);- д\и «Сделай, как я», «Покажи, как ты можешь»;- показ с объяснением;- сравнивание результата с предметами и явлениями окружающего мира;- рассматривание иллюстрированного материала. | Обладает техническими умениями**:**- разрезание бумаги на короткие и длинные полоски;- вырезание кругов из квадратов, овалов из прямоугольников;- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой;- вырезает симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам;- использует прием обрывания;- аккуратно и бережно относится к материалам. Умеет создавать изображения разных предметов и декоративных композиций. | н | н | с |
| Испытывает трудности:работа с бумагой | Совершенствовать умение работать с бумагой: - сгибать лист бумаги вчетверо в разных направлениях, - работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек), - создавать объёмные игрушки в технике оригами. | - пальчиковые игры и упражнения на развитие двигательных навыков;- «механическое руководство» (движет рукой при помощи педагога);- д\и «Сделай, как я», «Покажи, как ты можешь»;- показ с объяснением; | Умеет сгибать лист бумаги вчетверо в разных направлениях, работает по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).Умеет создавать объёмные игрушки в технике оригами. | н | н | с |

**Рекомендации родителям:**

- приобрести изобразительные материалы, книжки – раскраски, а так же наборы для занятий творчеством;

- уделять больше внимания двигательной активности ребенка и особенно развитию моторики обеих пальцев и кистей рук, регулярно играть в пальчиковые игры;

 - следить за тем как ребенок держит изобразительные материалы во время работы с ними, за правильным движением пальцев и кистей рук во время раскрашивания, работы с ножницами и пластилином;

- по возможности посещать художественные выставки, кружки.