**Анализ НОД по ФЭМП**

**«Сказка про дни недели»**

Тема моего интегрированного занятия, проведенного для детей старшей логопедической группы, **«Сказка про дни недели».** Восновной образовательной программе детей дошкольного возраста предусмотрено развитие ориентировки во времени, особенности которой затрудняют ее восприятие детьми. Они не всегда могут представить себе день недели или всю неделю. Поэтому мною было выбрано провести занятие по ознакомлению с временным отрезком «неделя» в форме сказки. Цель его направлена на **Развитие ориентировки во времени. *Познакомить с днями недели.*** Следовала этой цели при помощи решения следующих задач:

***Образовательные:*** Познакомить детей с днями недели, учить последовательно называть дни недели, закрепить знание цифр от 1 до 7; названий времен года; Совершенствовать навыки порядкового счёта, умение различать в окружении цвета предметов; упражнять в счете предметов на ощупь, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

***Развивающие***: развивать мышление, память, внимание, воображение, связную речь.

***Воспитательные:*** Формировать культуру общения, умение слушать взрослого и сверстника, работать в коллективе.

При проведении занятия пользовалась **оборудованием**: экран, проектор, музыка, наглядность: теремок «Неделя», человечки – дни недели по порядку, цветные карандаши, белые круги большие для модели «неделя» и маленькие для снежинок, математическое пособие «полоски с нашитыми пуговицами». Все это помогло повысить внимание и интерес у детей, организовать мероприятие на современном уровне.

Предварительная работа: изготовление человечков самими детьми.

Структура выстроена таким образом, чтобы на протяжении всего мероприятия достигать одной цели. Она представлена тремя частями.

Первый *организационный* момент решал задачу мотивации детей на совместную деятельность. При помощи приема «Упражнение – приветствие «Давайте поздороваемся» (для снятия напряжения, укрепления чувства единства и настроить на предстоящее). Далее для создания интереса и привлечения внимания детей при помощи игрового приема «Зачитывание послания от Деда Мороза» и постановкой задачи, плавно подошли к *основной части образовательной деятельности*, где и достигалась поставленная цель и решались обозначенные задачи. Его можно обозначить путешествие по сказке с опорой на иллюстрацию и самим поучаствовать в ней. Использование сказок и игр помогает в доступной форме познакомить и преподносить детям сложный материал. В дальнейшем для закрепления данной темы планируется проводить игры «Найди день недели по цифре», «Найди день недели по цвету его рубашки», «Найди свое место и расскажи о себе», драматизация «Дни недели». Подбирая методы и приемы, ориентировалась больше на зону ближайшего развития детей. Основной метод на протяжении всего занятия был информационно – рецептивный (экономный путь передачи информации), где деятельность моя, как воспитателя, состояла в предъявлении информации, организации действий ребенка с объектом изучения, а деятельность детей осуществлялась в восприятии образовательного материала, осознание, запоминание. Изображение модели недели в виде снежинки с семью лучиками из цветных карандашей, где карандаши разложены по кругу, наиболее точно помогают детям представить неделю – так как дни недели повторяются в определенном порядке, когда заканчивается одна неделя, начинается другая.

Занятие закончилось подведением итогов.

Форма организации работы с детьми была фронтальной и индивидуальной.

Пространство группы использовалось полностью.

Считаю, что задачи поставленные выполнила. Дети были активными и заинтересованными. Группа использовалась полностью. От запланированного заранее плана не пришлось отойти, т.к. видела, что на протяжении всего занятия дети проявляли интерес и по времени я уложилась.